

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 5 " сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):

История регионального и муниципального управления

Уровень квалификации выпускника:

бакалавр

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения:

очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:
 УК-7.Б. Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7.Б	УК-7.Б-А. Знать методы анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает УК-7.Б-А-1 основные этапы и важнейшие закономерности исторического развития общества в России и за рубежом; УК-7.Б-А-2 ключевые методы получения и анализа исторической информации; УК-7.Б-А-3 современные научные концепции, складывающиеся при обсуждении сложных и спорных вопросов в истории России и всего человечества.
	УК-7.Б-Б Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Умеет УК-7.Б-Б-1 проводить анализ общественных процессов, с учетом знаний о прошлых этапах в развитии этих процессов и их отражении в настоящем, для реализации своих профессиональных задач и выработки гражданской позиции УК-7.Б-Б-2 соотносить знание об истории России и мира с современностью; УК-7.Б-Б-3 реализовывать свое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в своей профессиональной деятельности.
	УК-7.Б-В. Владеть навыками использования знаний этапов и закономерностей исторического развития общества в профессиональной деятельности и для формирования гражданской позиции.	Владеет: УК-7.Б-В-1 навыком соотносить события современности с общими закономерностями исторического развития общества; УК-7.Б-В-2 способностью понимать место человека в историческом процессе; УК-7.Б-В-3 способностью формировать, проявлять и отстаивать собственную гражданскую позицию, на основе знания

		исторических процессов и понимания исторических закономерностей
--	--	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>	
1.	<i>Раздел 1. Теоретические аспекты и основные этапы развития регионального и местного управления.</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, дискуссия</i>	
2.	<i>Раздел 2. Региональное и местное управление в период Древней, Средневековой Руси и Московского царства IX-XVII вв.</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, презентации сообщений, эссе, дискуссия, контрольная работа.</i>	
3	<i>Раздел 3. Региональное и местное управление в Российской империи XVIII-начало XX вв.</i>	<i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, эссе, презентации сообщений, дискуссия, контрольная работа.</i>	
4	<i>Раздел 4. Система регионального и местного управления в 1917-1991 гг.</i>	<i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, эссе, презентации сообщений, дискуссия, контрольная работа,</i>	
5	<i>Раздел 5 Региональное управление и местное самоуправление в Российской Федерации 1991-2019 гг.</i>	<i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, эссе, презентации сообщений, дискуссия, контрольная работа</i>	
	<i>Итого:</i>	<i>Компетенции из РПД УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
			<i>Экзамен</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (см. раздел 3)
1	Презентация	Темы презентаций
2	Контрольная работа	Темы для контрольной работы
3	Дискуссия	Материалы лекций. Список примерных вопросов
4	Эссе	Темы и методика подготовки эссе
5	Оценка в баллах за работу в аудитории	Методика бальной оценки за участие в дискуссии, обсуждении презентаций..

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ

Презентации.

Темы презентаций:

- Киевская Русь как комбинация городов-государств и княжеской системы управления.
- Княжеская администрация и система управления на местах.
- Особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
- Система местного управления в русских княжествах в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XIV вв.)
- Сравнительный анализ систем местного управления XV-XVII веков: система «кормлений», земского и губного управления, воеводско-приказного управления.
- Местное управление в Русском государстве и Великом княжестве Литовском в XVI веке.
- Сословное самоуправление как центральный механизм формирования русской государственности XV-XVII веков. Сословность как элемент самоуправления
- Административно-территориальное деление и управление территориями в XVII веке.
- . Реформирование сословного самоуправления. Городская реформа 1699 г.
- Административно- территориальные реформы первой четверти XVIII века. .
- Развитие сословного самоуправления и его роль в системе местного управления во второй половине XVIII века.
- Реформирование регионального и местного управления в период правления Екатерины II.
- Состояние местного управления и самоуправления в первой половине XIX века: сословное самоуправление, городское самоуправление, самоуправление государственных крестьян.
- Сельская община как институт самоуправления: Самоуправление и вотчинное право, земельное хозяйство и позднефеодальная община, общинное самоуправление в северных районах.
- Особенности управление регионами Российской империи в XIX веке : центральные губернии, губернии Сибири и Дальнего Востока, области казачьих войск.

- Особенности управления национальными регионами Российской империи в XIX веке: Финляндия, Царство Польское. Кавказский, Туркестанский края, Закаспийская, Степные области, инородцы (евреи, ненцы, калмыки, ногайцы, киргизы, кочевые племена и др.)
- Земская реформа 1864 г. и контрреформа 1889-1890 гг.: Сравнительный анализ.
- Городская реформа 1870 г. и контрреформа 1892 г. : Сравнительный анализ.
- Деятельность органов земского самоуправления (на примере одной из губерний России).
- Деятельность органов городского самоуправления (на примере одного из городов России).
- Реформы местного управления и самоуправления в 1917 году.
- Советская система местного управления в 1917-1922 гг.
- Реформы регионального и местного управления в 1922-1936 гг.: цель, задачи, результаты.
- Изменения в системе местного управления в годы перестройки.
- Основные этапы реформирования местного самоуправления управления.1991-2003 гг. Цели, задачи, результаты.
- Основные этапы реорганизации регионального управления. 1991-2004 гг. Цели, задачи, результаты.
- Совершенствование нормативно-правового регулирования местного самоуправления. 2003-2019 гг.
- Совершенствование нормативно-правового регулирования и институтов региональной власти.2004-2019 гг.
- Современные практики управления муниципальными образованиями.

Требования к проведению:

Презентация готовится индивидуально или в группе (2 человека). Ориентировочное время демонстрации презентации – 10-15 минут. Время для ответов на вопросы – 10 минут.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
В презентации полно, четко и логично представлена рассматриваемая проблема, комментарий в полном объеме раскрывает предложенную в презентации информацию, студент, подробно отвечая на заданные вопросы, показал полное знание материала	9-11 баллов.
В презентации полно, четко и логично представлена рассматриваемая проблема, комментарий в полном объеме раскрывает предложенную в презентации информацию; студент не ответил на часть вопросов или в ответах показал неполное знание материала	7-8 баллов
В презентации полно, четко и логично представлена рассматриваемая проблема, комментарий повторяет информацию изложенную в презентации; студент не ответил на большинство вопросов.	5-6.
В презентации рассматриваемая проблема, представлена не в полном объеме или с фактическими ошибками, не логично, комментарий повторяет информацию изложенную в презентации; студент не ответил на большинство вопросов.	3-4 балла.
Презентация лишь частично раскрывает содержание рассматриваемой проблемы, студент не сумел должным образом прокомментировать презентацию и дать ответы на большую часть вопросов.	1-2 балла.

Дискуссии

1. Темы дискуссий (контрольных/самостоятельных работ)

- Традиции российского самоуправления.
- Основные этапы регионального управления и местного самоуправления в России.
- «Русская федерация» как форма децентрализации земель.
- Особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
- Как изменилась система местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XIV вв.).
- Кормленщики и система кормлений.
- Земская реформа 1555-1556 гг.
- Воеводско-приказная система местного управления.
- Особенности реформ Петра I в области местного самоуправления.
- Реформа административно-территориального устройства 1708 года.
- Реформы Екатерины II в сфере управления губерниями и городами.
- Городское самоуправление и реформа Сперанского 1822 г.
- Земская реформа 1864 г. и контрреформа 1889-1890 гг.
- Городская реформа 1870 г. и контрреформа 1892 г.
- Особенности управления национальными регионами: сравнительный анализ.
- Государственная дума и местное самоуправление.
- Основные направления реформы местного самоуправления Временного правительства.
- Местные органы власти в России и РСФСР (1917-1922 гг.).
- Реформы регионального и местного управления в 1922-1936 гг.
- Характерные черты регионального и местного управления в 1930-е – 1950-е годы.
- Региональное и местное управление в 1950-е – 1980-е годы.
- Местное управление в условиях перестройки. 1985-1991 годы.
- Местное самоуправление в системе публичной власти Российской Федерации (1993-2003 гг.).
- Совершенствование законодательства о МСУ. Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» ФЗ - №131 от 06.10.2003 года.
- Становление и развитие системы регионального управления (1993-2019 гг.).
- Законодательное оформление принципов формирования системы региональной власти.
- Совершенствование территориальной организации местного самоуправления (1993-2019 гг.).
- Развитие территориального общественного самоуправления в субъектах РФ.
- Основные направления региональной политики государства.

2. Проведение дискуссии:

Дискуссия проводится на семинаре, по материалам лекций; учебника и дополнительной литературы. По итогам дискуссии преподаватель дает оценку прозвучавшим в ней мнениям и заведенным позициям.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент активно участвовал в обсуждении проблемы, по всем позициям, высказал самостоятельные, аргументированные суждения.	3 балла
Студент частично участвовал в обсуждении проблемы, по некоторым позициям высказал собственную точку зрения..	2 балла
Студент выступил при обсуждении проблемы не более одного раза	1 балл

Контрольные/самостоятельные работы

1. Темы контрольных работ:

Темы контрольных работ выбираются преподавателем из тем для дискуссий, не задействованных в обсуждениях на семинарских занятиях

2. Требования к проведению:

Контрольная работа выполняется на семинаре (30 минут).

Студенту необходимо:

Определить основную проблему дискуссии, кратко изложить подходы к ее решению и критерии выбора этих подходов, доказать правильность этого выбора

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент показал хорошее знание фактического материала и возможных подходов к оценке обозначенной проблемы и убедительно их аргументировал .	3 балла
Студент показал хорошее знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, но не сумел их аргументировать.	2 балла
Студент показал слабые знания фактического и не их убедительно аргументироватьсмог	1 балл

Эссе

1. Примерный список эссе

- Органы управления в Новгородской республике.
- Модели управления в русских княжествах в период раздробленности (монархическая, олигархическая, демократическая).
- Особенности местного управления в период татаро-монгольского ига.
- Кормленщики и система кормлений.
- Задачи Земской реформы Ивана Грозного.
- Цели Губернской реформы 1708 года.
- Магистраты: полномочия и функции.
- «Учреждение для управления губерний» (1775). Основные положения.
- «Жалованная грамота городам» (1785). Основные положения.
- Особенности управления регионами России в XIX веке.
- Земские учреждения по реформе 1864 года.
- Предметы ведения земских учреждений.
- Органы городского самоуправления по реформе 1870 года.
- Содержание контрреформ земского (1889-1890 гг.) и городского (1892 г.) самоуправления

- Предметы ведения и функции городского самоуправления.
- Местное управление области Войска Донского.
- Советы как органы самоуправления.
- Система Советов .
- Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» 9 апреля 1990 г. Основные положения.
- Основные положения Закона «О местном самоуправлении в Российской Федерации» N 1550-1 от 6 июля 1991 г.
- Конституция РФ о местном самоуправлении.
- Основные положения Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации от 28 августа 1995 г. 154-ФЗ
- Основные положения Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации от 6 октября 2003 г. 131-ФЗ.
- Основные этапы становления и развитие системы регионального управления (1993-2019 гг.)
- Формирование органов региональной власти в 1993-2019 гг.
- Формы территориальной организации местного самоуправления.
- Вопросы местного значения.
- Органы местного самоуправления.
- Модели местного самоуправления.

2. Требования к выполнению:

Задание: на базе знаний полученных в процессе аудиторных занятий и в ходе самостоятельной подготовки при освоении курса «История регионального и муниципального управления» обосновать свое отношение к одному из проблемных событий (явлений) в истории регионального и местного управления.

Примерная структура эссе:

- введение (постановка проблемы),
- основной текст (анализ проблемы)
- выводы.

Цитируемые источники и изложение чужого мнения должны сопровождаться постраничными сносками.

Объем эссе: 4-8 тыс. знаков.

Эссе предоставляется в оговоренной преподавателем форме (письменной или электронной) не позже установленного преподавателем срока.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
1. Автор верно определил проблему, правильно обосновал свою позицию. Использовал достаточное количество источников. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.. Работа правильно оформлена.	5 баллов
Представленный материал соответствует выбранной проблеме, изложен последовательно и со смыслом; допущено не более одной ошибки при объяснении содержания проблемы. Использована дополнительная литература. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	4 балла
Работа имеет самостоятельный, но поверхностный характер, содержание работы не во всем совпадает с выбранной проблемой;	3 балла

имеют место отдельные фактические и стилистические ошибки, погрешности в оформлении текста.	
В тексте много заимствований; проблемы не совсем соответствуют теме, которая раскрыта фрагментарно, имеются фактические, стилистические ошибки, научный аппарат оформлен неверно.	2 балла
Работа имеет компилятивный характер. Содержание работы не совпадает с темой; допущены фактические и стилистические ошибки.	1 балл

Бальная оценка.

1. Требования:

Бальная оценка аудиторной работы студентов применяется, при обсуждении презентаций и проведении дискуссий.

2. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принял регулярное участие в обсуждении презентации и проведении дискуссий, по каждому обсуждаемому вопросу, высказал, аргументированные суждения.	3 балла
Студент принял фрагментарное участие в обсуждении презентации и проведении дискуссий, по некоторым из обсуждаемых вопросов, обозначив собственную позицию..	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении кейса.	1 балл

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный экзамен

1. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Система местного управления в Киевской и Северо-восточной Руси.
2. Особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
3. Система местного управления в русских княжествах в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XIV вв.).
4. Система кормлений и ее реформирование.
5. Земское и губное управление (самоуправление) во 2-й половине XVI - начале XVII вв.
6. Приказно-воеводское управление во 2-й половине XVII века.
7. Городское (посадское) управление в Московском государстве.
8. Система местного управления в Великом княжестве Литовском.
9. Административно-территориальная реформа Петра I.
10. Реформа городского сословного самоуправления в начале XVIII века. Магистраты.
11. Областная реформа Екатерины II.
12. Городская реформа 1785 г. Городское управление.
13. Местное управление и самоуправление в первой половине XIX века.
14. Земская реформа 1864 г. и контрреформа 1889-1890 гг.
15. Городская реформа 1870 г. и контрреформа 1892 г.
16. Управление губерниями в XIX веке.
17. Губернское управление в Царстве Польском и Кавказском крае. Управление Финляндией.
18. Управление областями в XIX веке.

19. Самоуправление в начале XX века(1900-1917 гг.)
20. Революция 1917 года. Самоуправление в период «двоевластия».
21. Советы и институты местного самоуправления.
22. Местные органы власти в России и РСФСР (1917-1922 гг.)
23. Реформы регионального и местного управления в 1922-1936 гг.
24. Развитие советской системы регионального и местного управления в 30-80 годах.
25. Местное управление в условиях перестройки.
26. Усиление централизации и ликвидация местных советов (1991-1993).
27. Подготовка и принятие Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации от 28 августа 1995 г. 154-ФЗ (1993-1995гг.)
28. Организационно-правовой этап реформы МСУ (1995-2000 гг.)
29. Подготовка и принятие Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. 131-ФЗ (2000-2003 гг.).
30. Распад СССР. Выход союзных республик из состава Советского Союза (1988-1991 гг.).
31. Декларация о суверенитете РСФСР. Принятие республиканских деклараций.
32. Федеративный договор 1992 г. Конституция РФ 1993 г. о взаимоотношениях Центра и регионов.
33. Реформирование административно-территориального устройства регионов РФ (1990-е годы - нач. XXI века).
34. Система региональной власти и принципы ее формирования.
35. Исполнительная и законодательная власть в субъектах РФ: этапы формирования (1990-е годы - нач. XXI века).

2. Критерии оценки ответа при итоговом контроле (экзамен):

- Оценка «отлично» выставляется за полное, всестороннее, систематическое знание материала, знание основной литературы, понимание проблематики и аргументации, умение свободно излагать содержание ответа и отвечать на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится за знание материала в основном, знакомство с основной литературой, понимание смысла вопросов, умение с трудом, но связно их раскрывать и отвечать на дополнительные вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если студент знает только основной материал в схематической форме и минимальном объеме, ответ имеет существенные пробелы, ошибки и неточности, путается в дополнительных вопросах.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнание основного содержания материала, существенные пробелы в ответе, путаницу, принципиальные ошибки в ответе или вообще не отвечает на вопрос

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:

Расчёт максимального количества баллов (17 семинаров). Форма контроля – экзамен.

	Вид деятельности/форма проверки	Зачетные баллы	Максимальное количество баллов в

			течение семестра
1	Выступление с презентацией по теме семинара (не более 2-х)	1-11	22
2	Участие в обсуждении презентаций дискуссии	1-3	48
3	Выполнение контрольных/самостоятельных работ (не более 5-ти)	1-3	15
4	Написание эссе (не более 3-х)	1 - 5	15
6	Итоговое испытание: устный ответ по вопросам.	Оценка «удовлетворительно» - по 10 баллов	20
		Оценка «хорошо» - по 15 баллов	
		Оценка «отлично» - по 20 баллов	
Общая сумма			120

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 72%
- Самостоятельная работа – 12%.
- Итоговое испытание – 16%.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при получении студентом не менее 95 баллов.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется при получении студентом от 71 до 94 баллов

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется при получении студентом от 50 до 70 баллов. баллов.