

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филиал МГУ в г. Ереване

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Филиала МГУ  
имени М.В. Ломоносова в г. Ереване  
А.Н. Реймерс  
" 5 " сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):

**История государственного управления**

Уровень квалификации выпускника:

**бакалавр**

Направление подготовки (специальность):

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Форма обучения:**

очная

Ереван 2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения: Универсальные компетенции (УК-7.Б. Знать методы анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества), профессиональные компетенции (ОПК-3.Б. Знать смысл и содержание теорий и методов государственного и муниципального управления, основы экспертной и аналитической работы).

Этап дисциплины в формировании компетенции(-й) соответствует 4 семестру (2 курс, 2 семестр).

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие этапы обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-7.Б</b>	УК-7.Б-А. Знать методы анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает УК-7.Б-А-1 основные этапы и важнейшие закономерности исторического развития общества в России и за рубежом; УК-7.Б-А-2 ключевые методы получения и анализа исторической информации; УК-7.Б-А-3 современные научные концепции, складывающиеся при обсуждении сложных и спорных вопросов в истории государственного управления России и всего человечества.
	УК-7.Б-Б Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Умеет УК-7.Б-Б-1 проводить анализ общественных процессов, с учетом знаний о прошлых этапах в развитии этих процессов и их отражении в настоящем, для реализации своих профессиональных задач и выработки гражданской позиции УК-7.Б-Б-2 соотносить знание об истории государственного управления России и мира с современностью;

		УК-7.Б-Б-3 реализовывать свое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в своей профессиональной деятельности.
	УК-7.Б-В. Владеть навыками использования знаний этапов и закономерностей исторического развития общества в профессиональной деятельности и для формирования гражданской позиции.	Владеет: УК-7.Б-В-1 навыком соотносить события современности с общими закономерностями исторического развития общества; УК-7.Б-В-2 способностью понимать место человека в историческом процессе; УК-7.Б-В-3 способностью формировать, проявлять и отстаивать собственную гражданскую позицию, на основе знания исторических процессов и понимания исторических закономерностей
<b>ОПК-3.Б</b>	ОПК-3.Б А. Знать смысл и содержание теорий и методов государственного и муниципального управления, основы экспертной и аналитической работы	ОПК-3.Б -А – 1 Знает основные теории государственного и муниципального управления. ОПК-3.Б -А – 2 Знает методы государственного и муниципального управления ОПК-3.Б -А – 3 Знает основы экспертной и аналитической работы и муниципального управления
	ОПК-3.Б - Б. Уметь использовать теории и методы государственного управления при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3.Б – Б – 1 Умеет интерпретировать теории государственного управления применительно к конкретным экспертным и аналитическим задачам ОПК-3.Б – Б – 2 Умеет применять методы государственного управления для решения конкретных экспертных и аналитических задач. ОПК-3.Б – Б – 3 Умеет работать с экспертными и

		научными текстами по теории государственного
	ОПК-3.Б - В. Владеет навыками работы с текстами по теории государственного и муниципального управления.	ОПК-3.Б – В – 1. Владеет терминологией теории государственного управления. ОПК-3.Б – В – 2. Владеет методами теории государственного и муниципального управления. ОПК-3.Б – В – 3. Владеет навыками сбора и обобщения теоретической информации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов (тем) дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1	<i>Эпоха раннефеодальной государственности (IX - середина XII в).</i>	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3	<i>Дискуссия</i>
2	<i>Государственное управление Руси в эпоху политической раздробленности (середина XII - конец XV в).</i>	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3	<i>Дискуссия, тестирование</i>
3	<i>Самодержавие с элементами сословного</i>	УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2	<i>Дискуссия</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
	<i>представительства. Особенности системы государственного управления XVI-XVII в.</i>	УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3	
4	<i>Утверждение и развитие абсолютизма в России (первая половина XVIII в).</i>	УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3	<i>Дискуссия</i>
5	<i>«Просвещенный абсолютизм» и эволюция системы государственного управления во второй половине XVIII в.</i>	УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3	<i>Контрольная работа</i>
6	<i>Государственное управление в первой половине XIX в. Апогей и кризис абсолютизма.</i>	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1	<i>Дискуссия, тестирование</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
		ОПК-3-Б-Б-2 ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3	
7	Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)	УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3-Б-Б-1 ОПК-3-Б-Б-2 ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3	Тестирование
8	. От самодержавия к конституционному строю (начало XX в.). Падение монархии в России.	УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3-Б-Б-1 ОПК-3-Б-Б-2 ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3	Обсуждение презентаций
9	Становление советской государственности (1917-1920-е гг.). Государственное управление в годы Гражданской войны и в период новой экономической политики (НЭПа).	УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3-Б-Б-1 ОПК-3-Б-Б-2 ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3	Дискуссия
10	Утверждение режима личной	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2	Эссе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
	<p><i>власти Сталина в 1930-е гг. Государственное управление в период форсированного развития.</i></p>	<p><i>УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3</i></p>	
11	<p><i>Государственное управление СССР в чрезвычайных условиях (1939-1945).</i></p>	<p><i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3</i></p>	Тестирование
12	<p><i>Государственное управление в 1945 – 1953 гг. Апогей режима личной власти Сталина.</i></p>	<p><i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3</i></p>	Дебаты
13	<p><i>Установление системы «коллективного руководства» и попытки реформ системы управления</i></p>	<p><i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2</i></p>	Дискуссия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
	<i>СССР (1953 - 1965).</i>	<i>ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3</i>	
14	<i>Наращение кризисных явлений в системе управления СССР (Конец 1960-х – начало 1980-х гг.).</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3-Б-Б-1 ОПК-3-Б-Б-2 ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3</i>	<i>Дискуссия, эссе</i>
15	<i>Государственное управление эпохи «перестройки» (1985-1991).</i>	<i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3-Б-Б-1 ОПК-3-Б-Б-2 ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3</i>	<i>Дискуссия</i>
16	<i>Российская государственность после 1991 г.</i>	<i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3-Б-Б-1 ОПК-3-Б-Б-2 ОПК-3-Б-Б-3 ОПК-3-Б-В-1 ОПК-3-Б-В-2 ОПК-3-Б-В-3</i>	<i>Дискуссия, эссе</i>
Итого:	<i>Компетенции из РПД УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3</i>	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>
		<i>Зачет</i>	<i>Вопросы к зачету</i>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
		УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3 ОПК-3.Б-А-1 ОПК-3.Б-А-2 ОПК-3.Б-А-3 ОПК-3.Б-Б-1 ОПК-3.Б-Б-2 ОПК-3.Б-Б-3 ОПК-3.Б-В-1 ОПК-3.Б-В-2 ОПК-3.Б-В-3	

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Фонд вопросов для дискуссии
3	Дебаты	Тема и методика проведения дебатов
4	Тест	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Темы и методика подготовки эссе

### 3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Контрольные/самостоятельные работы

##### 1. Темы контрольных работ:

Темы контрольных работ выбираются преподавателем из проблем в рамках курса, не задействованных в обсуждениях на семинарских занятиях

##### 2. Требования к проведению:

Контрольная работа задается для выполнения на семинаре (в течение 20-30 минут) или дома. Перед студентами ставится задачи обозначить содержание спорного вопроса, кратко изложить различные подходы к его решению, обозначить критерии выбора того или иного подхода, предложить аргументы (собственные или полученные при знакомстве с научной и учебной литературой) в пользу выбранного подхода.

##### 4. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
----------	--------

Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, самостоятельность в отборе аргументов.	отлично
Студент показал уверенное знание фактического материала и фрагментарное знание возможных подходов к оценке исторического явления, проявив самостоятельность в отборе аргументов. Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, но не сумел подобрать необходимые аргументы.	хорошо
Студент показал фрагментарные знания фактического материала или слабое знание подходов к оценке исторического события, или не был самостоятелен в отборе аргументов.	удовлетворительно

### **Примерный список заданий для контрольных работ:**

1. Опишите основные этапы и институциональное содержание взаимодействия между светской и церковной властью в России.
2. Эволюция системы управления финансами в Российской Империи: основные этапы, законодательство, институты и лица.
3. Составьте схемы организации высших и центральных органов власти в 1917-1953 гг. и прокомментируйте основные этапы и тенденции их эволюции
4. Составьте модель трехуровневой системы организации наркоматов (министерств) в СССР и в союзных республиках. Охарактеризуйте их компетенции и принципы взаимодействия.
5. Развитие государственно-управленческой системы России в оценке выдающихся историков XIX – начала XX в.
6. Модернизация системы управления экономикой пореформенной России: основные направления и особенности.
7. Государственные деятели пореформенной России.
8. Возникновение и развитие представительных органов власти России в начале XX в.
9. Принципы организации государственной службы в Российской империи и в СССР: сравнительный анализ.
10. Плановая модель управления экономикой в советский период: возникновение, особенности, эволюция

### **Эссе**

#### **1. Темы эссе:**

2. Догосударственная форма управления на Руси и раннегосударственные институты: сравнительный анализ.
3. Взаимоотношения вечевых собраний и княжеской власти на Руси.
4. Правовая система Киевской Руси.
5. Церковь в системе управления Киевской Руси.
6. Князь и его советники в эпоху Киевской Руси.
7. Эпоха политической раздробленности и складывание различных традиций государственного управления на Руси (Владимири-Суздальское княжество, Новгородская республика).
8. Вассалитет и подданство в эпоху политической раздробленности.
9. Проблемы власти и собственности в Московском княжестве.
10. Идеологическое обоснование самодержавной власти в XVI-XVII вв.
11. Государственное чиновничество (дьячество) в Московском царстве.

12. Земские соборы в системе управления Московского царства.
13. Чрезвычайные методы в системе управления: опричнина.
14. Взаимоотношения светской и церковной власти в Московском государстве.
15. Служилые чины московского государства. Местничество и его роль в системе управления.
16. Бюрократизация государственного аппарата в XVII в. Становление абсолютизма.
17. Императорская власть и ее роль в реализации реформ государственного управления первой четверти XVIII в.
18. Управление социальной сферой в Российской империи. Сословный вопрос в XVIII в.
19. Созыв Уложенной комиссии и проблемы правового регулирования в Российской империи XVIII в.
20. Управление финансами и налоговая система Российской империи в первой половине XIX в.
21. Коллегиальная и министерская системы управления: сравнительный анализ.
22. Российское чиновничество в XIX в.: состав, источники формирования, социальный статус, уровень профессионализации.
23. Конституционные проекты в Российской империи XIX в.
24. Роль Государственного Совета в системе управления Российской империи.
25. Кодификация законодательства Российской империи в первой половине XIX в. Свод Законов и Полное Собрание Законов.
26. Взаимоотношения администрации и судебных органов в Российской империи (вторая половина XIX в.).
27. Взаимоотношения администрации и органов управления в Российской империи (вторая половина XIX в.).
28. Финансово-экономические аспекты крестьянской реформы 1861 г. Выкупная операция.
29. Пути и методы управления экономико-финансовой сферой в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX в.).
30. Аграрная реформа П.А. Столыпина: управленческие и финансово-экономические аспекты.
31. Кризис системы власти и управления российской империи в годы I Мировой войны.
32. Высшие органы власти и управления в советскую эпоху.
33. Центральные институты управления в 1917-1991.
34. Чрезвычайные методы управления в советский период. Роль и место карательных органов в системе управления.
35. Система власти и государственного управления по Конституции РСФСР 1918 г.
36. Государственный аппарат в годы «военного коммунизма»
37. Система государственного регулирования рыночной экономики в эпоху НЭПа.
38. Судебная реформа 1922-1923 гг.
39. Проблема взаимоотношений центра и периферии и местные органы управления в советскую эпоху.
40. Национально-государственное строительство и проблемы федерализма в СССР.
41. Предпосылки формирования номенклатурной системы.
42. Механизм функционирования номенклатуры. Система номенклатурных привилегий.
43. Механизм социального контроля и социальной мобилизации в СССР. Управление социальными слоями и группами общества.
44. Основные этапы эволюции номенклатуры, ее роль и место в системе общественных отношений в различные периоды советской истории.
45. Государственная система распределения и централизованного снабжения в 1930-е – 1950-е гг.

46. Механизм управления финансовой сферой в советскую эпоху. Государство и проблемы собственности.
47. Управление промышленным развитием в советскую эпоху.
48. Механизм и практика управления сельским хозяйством в СССР.
49. Правовые основы государственного управления в Советской России и СССР: тенденции и этапы эволюции.
50. Государственное управление социальным развитием в 1920-х – 1930-х гг.
51. Территориально-административная реформа в 1920-е – 1930-е гг.
52. Государственная научно-техническая политика в 1950-е – 1980-е гг.
53. Складывание и функционирование административно-командной системы (АКСУ) в СССР.
54. Управление процессом эвакуации промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны.
55. СССР как многонациональное государство: механизмы управления.
56. Достижения и неудачи экономических реформ в советскую эпоху.
57. Реформирование системы государственной службы в СССР и в России в 1980-е – 2000-е гг.
58. Социальные аспекты реформирования государственной службы – советский и российский исторический опыт.
59. Система власти и государственного управления по Конституции 1993 г.
60. Особенности взаимоотношений государства и гражданского общества на современном этапе.

## 2. Требования:

Задание: используя знания, полученные в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке в рамках курса «История государственного управления» обосновать свое отношение к одному из проблемных событий (процессов, явлений) в истории государственного управления. Автор эссе сам определяет проблемные вопросы и формулирует их, а также в свою оценку в отношении рассматриваемых явления (события, лиц).

Примерная структура эссе:

- введение (постановка проблемы),
- изложение собственной позиции,
- выводы.

Обязательное условие: использование чужого текста или изложение чужого мнения должно сопровождаться сносками в одной из принятых систем (в тексте, постраничными, в конце документа).

Объем эссе: 4-8 тыс. знаков.

Эссе предоставляется в оговоренной преподавателем форме (письменной или электронной) не позже установленного преподавателем срока.

## 3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
1. Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Он опирался на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	отлично
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной	хорошо

ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Автор продемонстрировал знакомство с дополнительной литературой. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	
Работа имеет самостоятельный, но поверхностный, содержание работы не во всем совпадает с темой и выбранной проблематикой; имеют место отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	удовлетворительно
Работа имеет частично самостоятельный характер; характеристика проблемы не точно соответствует теме; тема раскрыта фрагментарно, допущены фактические, стилистические ошибки, а также небрежность в оформлении научного аппарата.	Удовлетворительно при доработке
Работа имеет компилятивный характер. Проблематика работы не совпадает с темой; допущены фактические и стилистические ошибки, а также серьезные нарушения правил оформления.	неудовлетворительно

### Дебаты

#### 1. Тема:

#### Советская система государственного управления: способность к трансформации

Позиция 1: Советская система государственного управления была достаточно гибкой и эффективной и могла быть плавно реформирована

Позиция 2: Советская система государственного управления была полностью неэффективна и обречена на радикальный демонтаж

#### 2. Требования к проведению дебатов:

1. Формирование команд (состав 10-12 человек).
2. Формирование группы экспертов (2-3 человека)
2. Подготовка командами тезисов дебатов
3. Ознакомление с тезисами команд всех участников.

Проведение:

- Выступление каждой из групп, с обоснованием свое позиции – до 15 минут
- Выступления экспертов с оценкой предложенных докладов – до 10 минут.
- Подготовка письменного «заключения» с обоснованием собственного выбора одной из двух позиций – не менее 20 минут.

#### 3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	5 баллов
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации. Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	4 балла

Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	3 балла
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, но составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	2 балла
Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, а его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	1 балл.

### **Дискуссии**

В рамках изучения курса «История государственного управления» внимание студентов обращается на то, что данный предмет носит конкретно-исторический характер. Он призван дополнить фактическим материалом теоретические знания, полученные студентами в рамках ранее изученных курсов. Прорабатываемый студентами материал в ходе дискуссий структурируется по следующим направлениям: 1. Состав и структура высших, центральных и местных органов власти. 2. История реформ, механизм их выработки и реализации. 3. Основные сферы государственного управления, история решения крупных государственных проблем (финансовый вопрос, проблема поддержания порядка на местах и др.) 4. Состав и характеристика управленческого персонала (чиновничества, бюрократии). При изучении рекомендуемого преподавателем материала следует обращать внимание не только на структуру органов власти, но и анализировать процесс их деятельности, изучать особенности функционирования управленческого персонала. Особое внимание в рамках курса уделяется эпохе Нового времени (с начала XVIII в.), когда задачи управления значительно усложнились, а государственные органы приобрели более разветвленную структуру.

#### **1. Темы дискуссий**

1. Союзы племен и государство Руси. Возникновение системы государственного управления на Руси.
2. Великокняжеская власть в домонгольской Руси (середина IX – середина XIII в.).
3. Вечевые собрания в домонгольской Руси.
4. Дружина в системе управления домонгольской Руси. Роль и значение боярства.
5. Формирование Московского княжества. Расширение власти великих князей (царей) во второй половине XV-XVI в.
6. Местничество. Роль боярства в системе управления Московского государства (вторая половина XV – XVII в.).
7. Формирование системы приказов (вторая половина XV – XVI в.).
8. Земские соборы в Московском государстве в XVI в.
9. Опричнина и ее роль в системе государственного управления.
10. Эволюция Земских соборов в XVII в.
11. Эволюция системы приказов в XVII в.
12. Эволюция системы местного управления в Московском государстве (вторая половина XV – XVII в.).

13. Расширение прерогатив царской власти в XVII в. Становление абсолютизма.
14. Преобразование государственного аппарата и государственной службы при Петре I.
15. Основные сословные группы русского общества в системе государственного управления первой четверти XVIII в.
16. Эволюция системы государственного управления в «эпоху дворцовых переворотов». Неформальные влияния. Фаворитизм.
17. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее влияние на систему управления.
18. Губернская реформа Екатерины II.
19. Учреждение министерств и преобразование высших органов власти в начале XIX в.
20. «План государственного преобразования» М.М.Сперанского о преобразовании российской системы управления.
21. Расширение личной власти императора в правление Николая I.
22. Крестьянская реформа 1861 г. и ее влияние на управление социальными и экономическими процессами.
23. Земская реформа 1864 г. Роль земств в системе управления Российской империи.
24. Основные принципы функционирования судебной системы по реформе 1864 г.
25. Российское представительство в начале XX в.: основные принципы формирования и функционирования.
26. Советы в системе государственного управления после 1917 г.
27. Управление социальной и экономической сферами в первые годы Советской власти (1917-1921).
28. Рыночные элементы в системе управления экономикой в период НЭПа.
29. Государственное регулирование экономики в период НЭПа. Противоречия и кризисы НЭПа.
30. Реформы управления экономикой на рубеже 1920-30-х гг. Формирование АКСУ.
31. Управление социальной сферой в конце 1920-х-30-е гг. Политико-идеологический контроль над населением.
32. Складывание режима личной власти И.В.Сталина (1920-е – начало 40-х гг.).
33. Общественные организации в системе государственного управления советского времени.
34. Механизм и практика репрессивно-карательной политики государства. Судебная власть в СССР.
35. Чрезвычайная система управления в годы Великой Отечественной войны.
36. Управление экономикой и социальной сферой во второй половине 1940-х-начале 50-х гг.
37. Апогей режима личной власти Сталина.
38. Отказ от чрезвычайных методов управления в начале 1950-х гг.
39. Расстановка сил в политическом руководстве страны после 1953 г. Н.С.Хрущев и его роль в системе управления.
40. Реформы управления экономикой 1950-х-начала 60-х гг.
41. Реформы управления экономикой середины 1960-х гг. и их последствия.
42. Проблемы управления социальной сферой в СССР (середина 1960-х – начало 80-х гг.).
43. Нарастание кризиса политического руководства СССР (середина 1960-х – начало 80-х гг.).
44. Экономические преобразования в годы «перестройки».
45. Политические преобразования в годы «перестройки».
46. Обострение национального вопроса и распад СССР в 1991 г.
47. Конституция 1993 г. и реформа системы государственного управления.
48. Административная реформа в 1990-е и 2000-е гг.
49. Реформа системы государственной службы в 1990-е – 2000-е гг.: основные направления и этапы

## Тест

### 1. Примеры тестовых заданий:

Каким термином определяется государственный строй Киевской Руси?

- А) сословно-представительная монархия
- Б) абсолютная монархия
- В) раннефеодальная монархия
- Г) боярская республика

Губа – это:

- А) судебный округ
- Б) название приказа
- В) должность при дворе великого князя
- Г) вид налога

Соборное уложение было принято Земским собором в правление царя:

- А) Бориса Годунова
- Б) Михаила Федоровича
- В) Алексея Михайловича

Местничество – это:

- А) система назначения на государственные должности в соответствии со знатностью происхождения
- Б) налоговый иммунитет
- В) особая система местного управления

Во главе приказа стоял:

- А) кормленщик
- Б) приказчик
- В) судья

Россия была провозглашена империей в правление:

- А) Ивана IV
- Б) Алексея Михайловича
- В) Петра I
- Г) Екатерины Великой

Какие мероприятия были осуществлены в рамках политики «просвещенного абсолютизма»?

- А) указ о единонаследии
- Б) введение подушной подати
- В) созыв Уложенной комиссии
- Г) введение титула императора

Приказы являлись центральными органами государственного управления в:

- А) XIII-XIV в.
- Б) XVI-XVII в.
- В) XIX в.

Коллегии – это:

- А) центральные органы государственного управления в XVIII в.



- Б) местные органы власти в XVI-XVII в.
- В) сословно-представительные учреждения Московского царства

10. Учреждение министерств в России относится к царствованию:

- А) Екатерины II
- Б) Александра I
- В) Александра II

Согласно реформе М.М. Сперанского в России в 1810 г. был учрежден:

- А) Совет министров
- Б) Синод
- В) Негласный комитет
- Г) Государственный совет

Какие вопросы входили в компетенцию земств по Положению 1864 г.:

- А) местное хозяйство
- Б) руководство полицией, поддержание порядка на местах
- В) руководство местными судебными органами

На каких принципах основывалась судебная реформа 1864 г.?

- А) гласность и публичность судопроизводства
- Б) независимость суда от администрации
- В) состязательность судебного процесса
- Г) все вышеперечисленные принципы

Система представительных органов, созданная в России в 1906 г., включала в себя:

- А) Государственную Думу и Сенат
- Б) Сенат и Комитет министров
- В) Комитет министров и Государственный Совет
- Г) Государственную Думу и Государственный Совет

Центральные органы исполнительной власти, созданные на II Съезде советов в октябре 1917 г., назывались:

- А) народные министерства
- Б) народные комиссариаты
- В) народные палаты
- Г) приказы

Высший орган управления народным хозяйством, созданный в декабре 1917 г., назывался:

- А) РВСР
- Б) ВСНХ
- В) ВЦИК
- Г) Рабкрин

Первым председателем ВЦИК РСФСР был:

- А) В.И. Ленин
- Б) И.В. Сталин
- В) Л.Б. Каменев
- Г) Я.М. Свердлов

Номенклатура – это:

- А) перечень должностей, назначение на которые утверждалось партийными органами
- Б) система высших органов власти в Советском Союзе
- В) перечень заданий государственным предприятиям, определяемый Госпланом

Последним Генеральным секретарем ЦК КПСС, первым и последним президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) А.Н. Косыгин
- В) Н.И. Рыжков
- Г) М.С. Горбачев

Ныне действующая конституция Российской Федерации была принята в:

- А) 1977 г.
- Б) 1989 г.
- В) 1991 г.
- Г) 1993 г.

## **2. Требования к проведению.**

Тест проводится на семинарском занятии, в течение 20-30 минут. Варианты теста «по разделам» предлагаются после проведения занятий по данной тематике, в течение семестра. Вариант обобщающего теста проводится на последнем занятии. Результаты теста объявляются по окончании его проведения.

## **3. Критерии оценки:**

Правильный ответ на каждый из вопросов теста оценивается в один балл. Баллы далее суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной шкале – «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

## **Презентации.**

### **Темы презентаций:**

Происхождение и роль веча в домонгольской Руси.

Дружина в системе управления Руси.

Структура приказной системы (XVI-XVII вв.).

Эволюция системы Земских соборов и других органов сословного представительства

Преобразование государственного аппарата и государственной службы при Петре I.

Схема взаимодействия основных органов государственного управления в 18 веке.

Губернская реформа Екатерины II: институты и люди.

Крестьянская реформа 1861 г. и ее роль в системе государственного управления

Роль земств и городских органов самоуправления в системе управления Российской империи.

Российское представительство в начале XX в.: избирательная система, функции и полномочия

Управление финансами в период НЭПа

Советская федерация как модель управления

Чрезвычайная система управления в годы Великой Отечественной войны: структуры, механизмы, люди

Экономическая реформа середины 1960-х гг.: дискуссии, механизмы, роль хозрасчета и прибыли

Конституция 1993 г. и ее сравнение с конституционными системами других стран

Реформа системы государственной службы в 1990-е – 2000-е гг.: основные достижения и проблемы

## 2. Требования к проведению:

Презентация готовится индивидуально или в группе (2-3 человека). Ориентировочное время демонстрации презентации – 8-10 минут. Время для ответов на вопросы – 10 минут.

## 3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), сообщение, сопровождающее презентацию, служит независимым комментарием к ее содержанию; студент подробно и со знанием материала ответил на заданные вопросы	Отлично
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), сообщение, сопровождающее презентацию, служит независимым комментарием к ее содержанию; студент не ответил на большинство вопросов или в ответах показал неполное знание материала	Хорошо
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), но в сообщении, сопровождающем презентацию, лишь повторяется ее содержание; студент дал частичный комментарий к задаваемым вопросам.	Хорошо, с условием доработки
В презентации проблема (период, направление деятельности), представлена не с должной полнотой или с ошибками фактах, или со сбоями в логике; в сообщении, сопровождающем презентацию, лишь повторяется ее содержание; студент дал частичный комментарий к задаваемым вопросам.	Удовлетворительно
Презентация лишь частично раскрывает содержание темы, студент не сумел дать ответы или комментарий к большинству вопросов.	Неудовлетворительно

## 4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Устный зачет

#### 1. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Союзы племен восточных славян и государство Русь. Возникновение государственного управления на Руси (VIII – конец X в.).
2. Князь, вечевые собрания и дружина в системе управления Руси (конец X – середина XIII в.).
3. Организация власти и управления в Новгородской республике.
4. Объединение русских земель под властью Москвы. Система управления Московским княжеством во второй половине XV- начале XVI в.
5. Реформы государственного управления в Московском царстве 1530-1550-х гг. Опричнина – механизм чрезвычайного государственного управления.
6. Смутное время как проявление системного кризиса российской государственности: предпосылки, сущность, последствия.

7. Высшие и центральные органы государственной власти Московского царства после Смуты (XVII в.).
8. Местное управление Московского царства в XVII в. Организация государственной службы.
9. Предпосылки реформ Петра I в сфере государственного управления. Высшие и центральные органы власти при Петре.
10. Преобразование органов местного управления в первой четверти XVIII в. Реформа гражданской и военной службы при Петре I.
11. Эволюция государственного управления в «эпоху дворцовых переворотов» (вторая половина 1720-х – начало 1760-х гг.).
12. Реорганизация высших и центральных органов власти Российской империи во второй половине XVIII в.
13. Реформа губернской администрации и органов сословного самоуправления при Екатерине II (1775-1785).
14. Проекты преобразования системы государственного управления первой четверти XIX в. и их историческое значение.
15. Высшие органы власти Российской империи в первой половине XIX в. (Государственный совет, Сенат, Комитет министров, С.Е.И.В канцелярия)
16. Учреждение министерств и их эволюция в первой половине XIX в.
17. Изменения в положении российской бюрократии в первой половине XIX в. Кодификация законодательства.
18. Высшие и центральные органы власти Российской империи во второй половине XIX в. Проекты созыва представительства.
19. Земство и городское самоуправление во второй половине XIX в.
20. Изменения в системе государственного управления в 1905-1906 гг. Государственная дума Российской империи: принципы формирования и функционирования.
21. Кризис системы управления Российской империи в 1914-1917 гг. Падение монархии.
22. Теория и практика советского государственного строительства в годы гражданской войны (октябрь 1917 – весна 1921 гг.).
23. Советизация национальных окраин и образование Союза ССР: теория, практика, этапы. Основные черты советского федерализма.
24. Государственный аппарат СССР по Конституции 1924 г.: принципы организации и структура. Полномочия центральных и региональных властей.
25. Система государственного управления экономикой в годы НЭПа (1921-1929 гг.)
26. Государственное управление в 1930-е гг. Изменения в системе управления по Конституции 1936 г.
27. Управление советской экономикой в период индустриализации и коллективизации.
28. Номенклатура в 1920-1930-е годы. Изменения в социальном составе бюрократии.
29. Система органов чрезвычайного управления в годы Второй мировой войны. Особенности и специфика управления в военное время.
30. Перестройка государственного управления в 1945 – 1953 гг. Проблема эффективности системы управления.
31. Реформы системы управления в 1953 – 1964 гг. Управление в сфере социально-экономического развития, образования и культуры.
32. Управление во внешнеполитической сфере в 1953-1991 гг.: основные этапы, принципы и механизмы.

33. Эволюция советского государственного аппарата в 1965-1985 гг. Конституция 1977 г.
34. Государственное управление в социально-экономической сфере в 1965 – 1985 гг.
35. Реформы системы государственного управления в 1985 – 1991 гг.
36. Кризис и распад советской государственности: причины, ход, последствия.
37. Государственное управление в 1991 – 1999 гг. Конституция 1993 г. Строительство новых институтов власти и механизмы их функционирования.
38. Российская система государственного управления в 2000 – 2018 гг.

## **2. Шкала оценивания и критерии оценки:**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.