

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 5 " сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):
История России XX-начала XXI веков

Уровень квалификации выпускника:
бакалавр

Направление подготовки (специальность):
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения:
очная

Ереван 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:
УК-7.Б - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

Этап дисциплины в формировании компетенции соответствует 2 семестру.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7.Б	УК-7.Б-А. Знать методы анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает УК-7.Б-А-1 основные этапы и важнейшие закономерности исторического развития общества в России и за рубежом; УК-7.Б-А-2 ключевые методы получения и анализа исторической информации; УК-7.Б-А-3 современные научные концепции, складывающиеся при обсуждении сложных и спорных вопросов в истории России и всего человечества.
	УК-7.Б-Б Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Умеет УК-7.Б-Б-1 проводить анализ общественных процессов, с учетом знаний о прошлых этапах в развитии этих процессов и их отражении в настоящем, для реализации своих профессиональных задач и выработки гражданской позиции УК-7.Б-Б-2 соотносить знание об истории России и мира с современностью; УК-7.Б-Б-3 реализовывать свое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в своей профессиональной деятельности.
	УК-7.Б-В. Владеть навыками использования знаний этапов и закономерностей исторического развития общества в профессиональной деятельности и для формирования гражданской позиции.	Владеет: УК-7.Б-В-1 навыком соотносить события современности с общими закономерностями исторического развития общества; УК-7.Б-В-2 способностью понимать место человека в историческом процессе; УК-7.Б-В-3 способностью формировать, проявлять и отстаивать собственную гражданскую позицию, на основе знания исторических процессов и понимания исторических закономерностей

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих тем дисциплины:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i>
1.	<i>Тема 1. Введение.</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы</i>
2.	<i>Тема 2. Развитие Российской империи в конце XIX – начале XX веков.</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, дискуссия</i>
3	<i>Тема 3. Российское государст во и общест во в эпоху революции и граж данской войны.</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, дебаты, дискуссия.</i>
4	<i>Тема 4. Совет ское общест во в 1920-е годы.</i>	<i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.</i>
5	<i>Тема 5. СССР в 1930-е годы.</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.</i>
6	<i>Тема 6. Великая Отечественная война.</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Письменные рефераты, бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.</i>
7	<i>Тема 7. СССР в послевоенный период.</i>	<i>УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-3</i>	<i>Бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.</i>
8	<i>Тема 8. Власть и общество в условиях социального реформаторства</i>	<i>УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1</i>	<i>Контрольная работа, бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.</i>

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	
	(1953 – сер. 1960-х гг.).	УК-7.Б-В-3		
9	Тема 9. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-В-1	Дебаты, бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.	
10	Тема 10. Кризис советской модели общественного устройства.	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-2	Бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.	
11	Тема 11. Развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI веков.	УК-7.Б-А-1 УК-7.Б-А-2 УК-7.Б-А-3 УК-7.Б-Б-1 УК-7.Б-Б-2 УК-7.Б-Б-3 УК-7.Б-В-1 УК-7.Б-В-2 УК-7.Б-В-3	Тест, бальная оценка аудиторной работы, дискуссия.	
Итого:		Компетенции из РПД	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
			Зачет	Вопросы к зачету

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Дебаты	Тема и методика проведения дебатов
2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
3	Дискуссия	Опорные материалы лекций. Список примерных вопросов.
4	Тест	Опорные материалы лекций. Фонд тестовых заданий.
5	Реферат, эссе	Темы и методика подготовки эссе
6	Бальная оценка аудиторной работы	Методика оценки баллов, выставляемых за участие в дискуссии по материалам лекций, обсуждении презентаций.

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Дебаты

1. Тема:

Социально-экономическое развитие советского общества на рубеже 1970-1980-х годов.

Позиция 1: налицо нарастающий кризис социально-экономической системы СССР.

Позиция 2: страна столкнулась с временными социально-экономическими трудностями, усугубленными ошибочной политикой власти.

2. Требования к проведению дебатов:

1. Формирование проектных групп (состав 2-5 человек).
2. Подготовка проекта в письменной (тезисы) и презентационной форме.
3. Ознакомление с тезисами проекта всех участников.

Содержание проекта.

- Разъяснение понятия «социально-экономический кризис» с обозначением его характерных черт и характеристика состояния советской экономики и социальной сферы на рубеже 1970-1980-х годов.
- Описание инструментов политики, которые были применены на практике или могли быть применены с создавшихся условиях (не менее трех):
 - инструмент (принятое решение и способ его выполнения);
 - результат, который дало его применения;
 - оценка эффективности.
- Общий вывод о перспективах проведения политики данного типа.

Проведение:

- Выступление каждой из групп, с обоснованием своей позиции и ответами на вопросы – до 15 минут
- Выступления «присяжных» с оценкой предложенных докладов – до 10 минут.
- Подготовка письменного «заключения» с обоснованием собственного выбора одной из двух позиций – не менее 20 минут.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	5 баллов
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации. Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	4 балла
Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	3 балла
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, но составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	2 балла
Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, а его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	1 балл.

Дискуссии

1. Примерные темы дискуссий

- Что является апогеем революции 1905-1907 годов в России?
- Большевистская партия в 1920-е годы: общественно-политическая организация или государственная структура.
- Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1930-е годы.
- Причины появления феномена «оттепели» в общественно-политической и духовной жизни советского общества.
- Причины обострения национальных конфликтов в СССР в конце 1980-х годов.
- Особенности рыночной трансформации в России на рубеже 1980-1990-х годов.

2. Требования к проведению:

Дискуссия проводится на семинаре, по материалам лекций; учебника и дополнительной литературы. По итогам дискуссии преподаватель дает оценку прозвучавшим в ней мнениям и заваленным позициям.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принял регулярное участие в обсуждении проблемы дискуссии по каждой из основных позиций, высказал самостоятельные, аргументированные суждения.	3 балла
Студент принял регулярное участие в обсуждении проблемы дискуссии по каждой из основных позиций, но не показал самостоятельности в суждениях. Студент принял фрагментарное участие в обсуждении проблемы по некоторым из обсуждаемых позиций, обозначив собственную позицию..	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении проблемы.	1 балл

Контрольные/самостоятельные работы

1. Темы контрольных работ:

Темы контрольных (самостоятельных) работ выбираются преподавателем из числа проблем, выходящих за рамки отдельно взятой темы и не задействованных в обсуждениях на семинарских занятиях.

Пример подобного задания (материал тем 2 и 3): Сравните революцию 1905-1907 годов и Февральскую революцию 1917 года. Почему первая из них потерпела поражение, а вторая завершилась победой?

2. Требования к проведению:

Контрольная работа задается для выполнения на семинаре (в течение 20-30 минут) или дома. Перед студентами ставится задачи:

продемонстрировать знание исторических проблем, ключевых методов получения и анализа информации;

проявить умение использовать основные методы научного анализа (в данном случае методы сравнительно-исторического подхода);

проявить владение навыками использования знаний и умений для решения конкретно-исторической проблемы.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, самостоятельность в отборе аргументов.	3 балла
Студент показал уверенное знание фактического материала и фрагментарное знание возможных подходов к оценке исторического явления, проявив самостоятельность в отборе аргументов. Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, но не сумел подобрать необходимые аргументы.	2 балла
Студент показал фрагментарные знания фактического материала или слабое знание подходов к оценке исторического события, или не был самостоятелен в отборе аргументов.	1 балл

Рефераты, эссе

1. Примерный список эссе

1. П. А. Столыпин и Государственная Дума.
2. Роль «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. в эволюции системы управления Россией.
3. Идеи государственного устройства в программных документах политических партий России начала XX века.
4. Император Николай II как государственный деятель.
5. Власть в условиях революции 1917 года в России: взаимоотношения Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов.
6. Всероссийское Учредительное собрание: формирование и деятельность.
7. Эволюция взглядов В.И.Ленина на роль и задачи государства в постреволюционную эпоху.
8. Выбор модели экономического развития России на рубеже 1910-1920-х годов.
9. Советский аппарат управления 1920-х годов.
10. Советская финансовая реформа 1922 - 1924 годов.
11. Л.Д.Троцкий о Сталине и сталинизме.
12. Разработка и принятие первого пятилетнего плана в СССР.
13. Сталинская концепция роли государства в процессе строительства коммунизма.
14. Реформирование управления промышленностью во второй половине 1950-х годов.
15. Особенности десталинизации в СССР в начале 1960-х годов.
16. Разработка и реализация в СССР экономической реформы 1965 года.
17. Ю.В.Андропов как политик и управленец.
18. Перестройка системы управления советским государством в конце 1980-х годов.
19. Е.Т. Гайдар о задачах управления в постсоветский период.
20. Переход к рынку в Российской Федерации: основные управленческие решения.
21. Б.Н. Ельцин как политический лидер и управленец.

2. Требования:

Задание: используя знания, полученные в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке в рамках курса «История» обосновать свое отношение к одному из проблемных событий (явлений) в истории России XX – XXI вв., или к деятельности исторического лица. Автор эссе сам определяет проблемные вопросы и формулирует их, а также в свою оценку в отношении рассматриваемых явления (события, лиц).

Примерная структура эссе:

- введение (постановка проблемы),

- изложение собственной позиции,
- выводы.

Обязательное условие: использование чужого текста или изложение чужого мнения должно сопровождаться сносками в одной из принятых систем (в тексте, постраничными, в конце документа).

Объем реферата, эссе: 4-8 тыс. знаков.

Реферат, эссе предоставляется в оговоренной преподавателем форме (письменной или электронной) не позже установленного преподавателем срока.

3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент верно определил проблему, выразил своё мнение, аргументировал его. Он опирался на достаточное количество источников. Студент знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа аккуратно оформлена.	5 баллов
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Автор продемонстрировал знакомство с дополнительной литературой. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные недочеты в оформлении текста.	4 балла
Работа имеет самостоятельный, но поверхностный, содержание работы не во всем совпадает с темой и выбранной проблематикой; имеют место отдельные фактические ошибки, стилистические погрешности, нарушения требований оформления текста.	3 балла
Работа имеет частично самостоятельный характер; характеристика проблемы не точно соответствует теме; тема раскрыта фрагментарно, допущены фактические, стилистические ошибки, а также небрежность в оформлении научного аппарата.	2 балла
Работа имеет компилятивный характер. Проблематика работы не совпадает с темой; допущены фактические и стилистические ошибки, а также серьезные нарушения правил оформления.	1 балл

Тест

1. Примеры тестовых заданий:

1. Какие события позволяют характеризовать период с сер. 50-х до сер. 60-х гг. XX в. как “оттепель”?

а) Обострение международной обстановки, ухудшение отношений с западными странами.

б) Прекращение массовых репрессий, начало реабилитации безвинно осужденных, относительная либерализация политической и общественной жизни.

в) Курс на строительство коммунизма, принятый КПСС в 1961 г.

г) Обращение государства к социальным вопросам: строительство жилья, повышение зарплаты, развитие сферы бытовых услуг и т.п.

2. Кто подписал Беловежские соглашения о роспуске Советского Союза и создании Содружества Независимых Государств (СНГ):

а) М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, А.Н.Яковлев;

- б) Б.Н.Ельцин, Л.М.Кравчук, С.С.Шушкевич;
- в) М.С.Горбачев, Л.М.Кравчук, С.С.Шушкевич;
- г) Б.Н.Ельцин, Н.А.Назарбаев, А.А.Акаев.

3. Какие права получили крестьяне по указу 9 ноября 1906 г.?

- а) право брать общинную землю в аренду,
- б) право выхода из общины и закрепления наделной земли в частную собственность,
- в) право выйти из общины, но без земли,
- г) право участвовать в разделе помещичьей земли.

4. Где и когда было подписано соглашение о создании Содружества независимых государств?

- а) 18 августа 1991г. в Санкт-Петербурге,
- б) 7-8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще,
- в) 20 августа 1991 г. в Форосе,
- г) 3 октября 1993 г. в Москве.

5. Какой термин обозначает коренной переворот в духовно-культурной сфере, происшедший в 20-30 гг. в СССР?

- а) массовая культура;
- б) пролетарская культура;
- в) культурная революция;
- г) духовное возрождение.

6. Какая политическая партия поддержала большевиков в подготовке и проведении вооруженного восстания, а затем согласилась войти в большевистское правительство?

- а) меньшевики,
- б) энесы,
- в) кадеты,
- г) левые эсеры.

7. Кто был первым президентом СССР:

- а) Брежнев Л.И.,
- б) Ельцин Б.Н.,
- в) Горбачев М.С.,
- г) Сталин И.В.

8. Когда была изменена 6 статья Конституции СССР 1977г. - изъято положение о КПСС как руководящей и направляющей силе общества и ядре политической системы:

- а) в январе 1987 г.
- б) летом 1988 г.
- в) в марте 1990 г.
- г) в начале 1991 г.

9. Что стоит за понятием “третьеиюньский государственный переворот” 1905 г.?

- а) военный путч,
- б) роспуск царем II Государственной думы и введение нового закона о выборах,

- в) смена кабинета министров,
- г) восстание рабочих в Петербурге.

10. Что из нижеперечисленного входит в понятие “политика военного коммунизма”?

- а) реализация права на труд,
- б) всеобщая трудовая повинность,
- в) введение новой экономической политики,
- г) повышение зарплаты.

11. Какое новое понятие легло в основу советской внешней политики в 1985-1991 гг.?

- а) сдерживание гонки вооружений;
- б) мирное сосуществование стран с разными политическими системами;
- в) новое политическое мышление;
- г) разоружение.

12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- а) 5 декабря 1941 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 5 июля 1943 г.
- г) 6 июля 1944 г.

13. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова:

- а) США,
- б) Китаю,
- в) Великобритании,
- г) Японии.

14. Какое понятие использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками:

- а) «невидимый фронт»,
- б) «прозрачная граница»,
- в) «железный занавес»,
- г) «ядерный щит».

15. Аграрные отношения в России в начале XX в. характеризовались:

- а) отсутствием помещичьего землевладения,
- б) отсутствием бедняцких хозяйств,
- в) существованием крепостного права,
- г) сохранением крестьянской общины.

16. Какое из именовании не применялось для обозначения военных сил, принимавших участие в событиях Гражданской войны в России:

- а) «власовцы»,
- б) «белочехи»,
- в) «махновцы»,
- г) «красноармейцы».

17. Какое из событий не относится к периоду «перестройки» в СССР:

- а) преобразование Совнаркома в Совет Министров СССР,
- б) проведение референдума о сохранении СССР,
- в) избрание Президента СССР,
- г) образование ГКЧП.

18. Прочитайте отрывок из статьи в газете «Правда» и укажите, в какой период она была напечатана:

«... В театральной критике сложилась антипартийная группа последышей буржуазного эстетства... Эти критики утратили свою ответственность перед народом, являются носителями глубоко отвратительного для советского человека, враждебного ему буржуазного космополитизма, они мешают развитию советской литературы...»

- а) 1945-1953,
- б) 1953-1964,
- в) 1964-1985,
- г) 1985-1991.

19. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в связи

- а) с капитуляцией армии Паулюса под Сталинградом,
- б) с освобождением Курска и Орла,
- в) с форсированием Днепра,
- г) со снятием блокады Ленинграда

20. «Железный занавес» - это один из инструментов:

- а) Гражданской войны,
- б) Великой отечественной войны,
- г) холодной войны,
- д) гибридной войны

21. Слова «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами» произнес в выступлении по радио в 12 часов дня 22 июня 1941 г.:

- а) И.В. Сталин,
- б) К.Е. Ворошилов,
- в) Г.К. Жуков,
- г) В.М. Молотов.

2. Требования к проведению.

Тест проводится на семинарском занятии, в течение 20-30 минут. Варианты теста могут предлагаться после проведения занятий по данной тематике в течение семестра. Вариант обобщающего теста проводится на последнем занятии. Результаты тест объявляются по окончании его проведения.

3. Критерии оценки:

Правильный ответ на каждый из вопросов теста оценивается в один балл.

Бальная оценка.

1. Требования:

Бальная оценка аудиторной работы студентов применяется при решении проблемы семинара, а также при проведении дискуссий, дебатов и обсуждении рефератов и эссе.

2. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принял регулярное участие в обсуждении, высказал самостоятельные, аргументированные суждения.	3 балла
Студент принял регулярное участие в обсуждении, но не показал самостоятельности в суждениях. Студент принял фрагментарное участие в обсуждении, обозначив собственную позицию..	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении.	1 балл

4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный зачет

1. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Содержание понятия «история».
2. Российский государственный менталитет. Основные модели политического развития России в XX-XXI вв.
3. Политическая система Российской империи. Особенности российского самодержавия.
4. Партийная система России в начале XX века.
5. Нарастание политического кризиса в России начала XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Революция 1905-1907 гг. в России.
7. Первое российское народное представительство. 3-июньская политическая система.
8. Политическая деятельность П.А.Столыпина.
9. Россия в условиях Первой мировой войны.
10. Февральская революция в России. Формирование Временного правительства, его состав и социальная база. Создание советских организаций. Двоевластие как политическая система.
11. Политические кризисы весны и лета 1917 года. Альтернативы политического развития России.
12. В.И.Ленин – лидер большевистской партии. Разработка В.И.Лениным марксистского учения о государстве. Работа В.И.Ленина «Государство и революция».
13. Подготовка лидерами большевистской партии вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Выборы в Учредительное собрание и его разгон.
14. Образование Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие V съездом Советов первой Конституции РСФСР (июль 1918 г.).
15. Образование СССР (30 декабря 1922 г.). I съезд Советов СССР. Структура и компетенция союзных органов власти.
16. Формирование однопартийной политической системы в России.
17. Коммунистическая партия – ядро советской политической системы. Съезды большевистской партии. ЦК и его постоянно действующие органы – Политбюро, Оргбюро, Секретариат. Партийный аппарат. Понятие номенклатуры.
18. Борьба за власть в большевистском руководстве в условиях болезни В.И.Ленина. Внутрипартийная дискуссия 1923-1924 гг. «Литературная дискуссия» (1924-1925 гг.). Троцкизм. Возникновение и разгром «новой оппозиции» (1925 г.). Дискуссия о путях и методах построения социализма в СССР. Объединение «новой» и «старой» оппозиции. Поражение объединенной оппозиции на XV съезде ВКП(б) (1927 г.).
19. «Правый уклон» в ВКП(б). Разгром сторонников «правых» взглядов.
20. Укрепление политических позиций И.В.Сталина в руководстве партии и государства в 1920-е гг. Формирование идеологии «культ личности».
21. Разработка политики индустриализации. Обсуждение и принятие первого пятилетнего плана. Перестройка управления промышленностью. Ход и итоги выполнения первой пятилетки.
22. Переход к политике сплошной коллективизации. «Ликвидация кулачества как класса». Борьба с «перегибами» в колхозном строительстве.

23. Основные черты и характерные особенности развития политической системы советского общества в 1930-е годы. Сращивание партийных и государственных структур. Борьба с бюрократизмом. «Огосударствление» общественных организаций.
24. Причины и результаты массовых политических репрессий в 1930-е гг. Судебные и внесудебные преследования.
25. Конституция СССР 1936 года. Высшие и центральные органы власти и управления. Изменение избирательной системы.
26. Духовная жизнь советского общества. Интеллигенция и власть. Причины, сущность и основные этапы развития культа личности И.В.Сталина.
27. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Начало второй мировой войны. Расширение территории СССР. Советско-финская война.
28. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка органов власти и управления. Разгром фашистских войск под Москвой и его историческое значение.
29. Основные периоды Великой Отечественной войны. Важнейшие военные операции.
30. Истоки и значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Геополитические результаты Второй мировой войны.
31. Курс на восстановление народного хозяйства СССР. Особенности восстановительного этапа. Положение сельского хозяйства. Голод 1947 г.
32. Восстановление деятельности конституционных органов власти. Выборы в Советы. Образование министерств и реорганизации центральных органов управления. Особенности деятельности партийных органов в послевоенный период. Решения XIX съезда партии.
33. Политические и идеологические кампании в послевоенный период. Укрепление культа личности И.В.Сталина. Постановления ЦК большевистской партии по вопросам развития литературы и искусства. Борьба с «космополитизмом». Причины усиления политических репрессий.
34. Формирование системы «коллективного руководства» после смерти И.В.Сталина. Роль Л.П.Берии в послесталинском руководстве страны. Арест Л.П.Берии (июнь 1953 г.).
35. Политическое лидерство Г.М.Маленкова в руководстве страны.
36. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В.Сталина. «Антипартийная группа Молотова, Маленкова, Кагановича».
37. Непоследовательность и противоречивость реформ 1950-х – середины 1960-х годов. Попытки реорганизации системы управления народным хозяйством СССР. Совнархозы. «Перестройка» организационной структуры КПСС. XXII съезд партии. Курс на «развернутое строительство коммунизма».
38. Феномен «оттепели» в общественно-политической и духовной жизни общества. Начало пересмотра дел политических заключенных. Особая роль литературы и искусства в формировании общественного сознания. Поколение «шестидесятников» и его судьбы.
39. «Октябрьский переворот» 1964 года.
40. Политический портрет Л.И.Брежнева. Поиски баланса между экономическими и административными методами управления.
41. Экономические реформы 1965 года.
42. Нарастание «застойных» явлений в различных областях жизни советского общества в 1970-е гг. Теория «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года.
43. Политический портрет Ю.В.Андропова.
44. К.У.Черненко как политический лидер. Нарастание общественного ожидания перемен.

45. Политический портрет М.С.Горбачева.
46. Основные этапы «перестройки».
47. Реформирование высших органов государственной власти СССР. Изменение Конституции СССР (1988 г.). Выборы народных депутатов СССР.
48. Нарастание социальных конфликтов внутри СССР во второй половине 1980-х гг.. Усиление напряженности в межнациональных отношениях.
49. Августовский (1991 г.) «путч».
50. Разрушение СССР. Беловежские соглашения. Образование Содружества независимых государств. Всемирно-историческое значение распада СССР.

2. Критерии оценки ответа при итоговом контроле (зачете):

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:

Расчёт максимального количества баллов (16 семинаров). Форма контроля – зачет.

	Вид деятельности/форма проверки	Зачетные баллы	Максимальное количество баллов в течение семестра
1	Выступление с основным сообщением по теме семинара (не более 2-х)	1-10	20
2	Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах).	1-3	48
	Выполнение контрольных/самостоятельных работ (не более 5-ти)	1-3	15
4	Контрольное тестирование:	1 балл за каждый правильный ответ	12
5	Написание эссе (не более 3-х)	1 - 5	15
6	Итоговое испытание: устный ответ по вопросам.	Оценка «зачтено» - по 10 баллов	20
	Общая сумма		130

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 73%.
- Самостоятельная работа – 12%.
- Итоговое испытание – 15%.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется при получении студентом не менее 70 баллов.

