

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване
А.Н.Реймерс
" 5 " сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):

Демография

Уровень квалификации выпускника:

бакалавр

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения:

очная

Ереван 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является освоение следующей компетенции: универсальной компетенции (УК-8.Б) - способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Этап дисциплины в формировании компетенции соответствует 8 семестру.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции являются следующие результаты обучения:

| <i>Код формируемой компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|---|--|---|
| УК-8.Б. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. | УК-8.Б-А Знать базовые экономические понятия, основные предпосылки поведения экономических агентов, базовые принципы функционирования экономики. | Знает: УК-8.Б-А-2 основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на состояние экономики и благосостояние граждан, основные методы и инструменты их осуществления; УК-8.Б-А-3 экономические функции государства и их значение для развития экономики и решения социальных задач; специфику деятельности различных финансовых посредников и услуг, которые они предоставляют хозяйствующим субъектам, гражданам и государству; |
| | УК-8.Б-Б Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Умеет: УК-8.Б-Б-3 принимать обоснованные решения в различных условиях развития экономики для достижения поставленных целей. |
| | УК-8.Б-В Навыком применения основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Владеет: УК-8.Б-В-1 навыком решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |

| | | |
|--|--|--|
| | | индивида, как экономического агента; УК-8.Б-В-2 методами оценки экономической ситуации в стране; навыками планирования в области своей экономической деятельности УК-8.Б-В-3 способами рационально организовывать свою экономическую деятельность. |
|--|--|--|

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i> | <i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i> | <i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i> |
|------------------|--|---|---|
| 1. | Демография как наука | УК-8.Б-А УК-8.Б-Б | Устный опрос |
| 2. | Демографическая информация. Методы учета населения. | УК-8.Б-А УК-8.Б-Б | Устный опрос, индивидуальные задания |
| 3 | Перепись населения | УК-8.Б-А УК-8.Б-Б | Устный опрос, индивидуальные задания |
| 4 | Численность населения и его структура. Типы воспроизводства населения. Концепция демографического перехода | УК-8.Б-А УК-8.Б-Б | Письменная работа (терминология); опрос; письменная работа (со статистикой) |
| 5 | Рождаемость. Репродуктивное поведение | УК-8.Б-Б УК-8.Б-В | Устный опрос; письменная работа (со статистикой) |
| 6 | Смертность и ожидаемая продолжительность жизни. Самосохранительное поведение | УК-8.Б-Б УК-8.Б-В | Устный опрос; письменная работа (со статистикой); индивидуальные задания |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i> | <i>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</i> | <i>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</i> |
|------------------|--|---|--|
| 7 | Брачные структуры населения. Традиционные и современные семьи | УК-8.Б-Б УК-8.Б-В | Дискуссия, индивидуальные задания |
| 8 | Демографическая политика | УК-8.Б-А УК-8.Б-Б УК-8.Б-В | Индивидуальные задания, контрольный опрос |
| <i>Итого:</i> | <i>Компетенции из РПД</i> | <i>Форма контроля</i> | <i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i> |
| | | <i>Зачет</i> | <i>Вопросы к зачету</i> |

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)</i> |
|------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Фонд вопросов для устного опроса |
| 2 | Индивидуальные задания | Фонд примерных тем для подготовки индивидуальных сообщений, докладов |
| 3 | Письменная работа со статистикой | Фонд заданий для проведения работ со статистикой |
| 4 | Письменная работа (терминология) | Список терминов, которые необходимо знать в рамках прохождения дисциплины |
| 5 | Контрольная работа | Задания письменной контрольной работы (итоговой) |
| 6 | Дискуссия | Вопросы для дискуссии |
| 7 | Зачет | Список вопросов к зачету |

2. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Устный опрос

А) типовые вопросы и/или задания

Устные опросы включают в себя вопросы по материалам лекций, проверку усвояемости терминологии (выборочные термины по пройденному материалу – см. п. 3.4.).

Б) требования к выполнению

Ответы на вопросы должны быть четкими и аргументированными, не содержать ошибочных суждений.

В) критерии оценки

Ответ на поставленный вопрос правильный, логичный, аргументированный - ответ засчитывается студенту как правильный.

Ответ на поставленный вопрос не правильный, аргументы не логичны - ответ не засчитывается студенту как правильный.

2.2. Индивидуальные задания (сообщения, доклады)

А) типовые вопросы и/или задания

Примеры тем для докладов и сообщений (сообщение – меньшее по объему и времени публичное выступление, подготовленное студентом):

1. Развитие демографической науки в России в прошлом и настоящем: организационные и институциональные аспекты
2. Альтернативные варианты учета населения. Критическая оценка, применимость для России.
3. Социальная функция воспроизводства населения
4. Переписи населения России в прошлом и настоящем (обзор).
5. Всероссийская перепись 2010 года и подготовка к переписи 2020г.: особенности организации проведения, традиционные и новые методы учета населения.
6. Организационные основы и проблемы совершенствования системы текущей регистрации рождений, смертей, браков и разводов.
7. Организационные основы учета внешней и внутренней миграции.
8. Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная.
9. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
10. Численность населения: поиск демографического оптимума
11. Современное мальтузианство в странах третьего мира
12. Теория первого и второго демографического перехода и концепция исторического уменьшения потребности в детях.
13. Дифференциальная рождаемость в прошлом и настоящем
14. Рождаемостью и уровень жизни: биология VS идеологии. Данные статистики и теории народонаселения.
15. Измерение норм детности и ценности детей.
16. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.
17. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические.
18. Аборт как мера демографической политики: современное состояние вопроса и анализ статистики (сравнение международного и российского опыта)
19. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.
20. Причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению со другими развитыми странами.
21. Перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни
22. Структура причин смертности в РФ и меры демографической политики по снижению показателей смертности
23. Тенденции воспроизводства населения (в России/странах СНГ/в др. регионах).
24. Демографическая политика в эпоху депопуляции.
25. Региональные особенности демографической политики в России.
26. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
27. Типы семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
28. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
29. Демографические прогнозы для России.
30. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.
31. Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования.

Б) требования к выполнению

Доклады и сообщения подготавливаются студентом к семинару с использованием рекомендованной литературы, а также любых других актуальных по проблематике темы источников информации, включающих достоверную информацию. Доклад представляет собой грамотное и логическое публичное выступление по теме. Предоставляемый материал не должен содержать большое количество цитирований. При необходимости доклад сопровождается презентацией, которая не является копированием информации, произносимой студентом, а является действительно необходимым дополнением к выступлению. Презентация может содержать графики, статистические таблицы, фото и видео, другие иллюстративные материалы (при необходимости).

В) критерии оценки

Материал доклада актуальный, соответствует выбранной теме; студент проявил навыки поиска, обобщения материала, привел аргументированные выводы. Выступление является качественным публичным выступлением, отвечает предъявляемым требованиям (см. п. Б) - подготовка сообщения/доклада засчитывается студенту как успешная.

Материал доклада не отвечает требованиям (см. п. А). Выступление не является качественным (студент читает материал, а не докладывает, не отвечает на вопросы по проблеме и др.) - подготовка сообщения/доклада не засчитывается студенту как успешное.

2.3. Работа со статистикой

А) типовые задания

- Анализ динамики изменения численности в субъектах РФ после 1990х до н.вр. Используя данные официальной статистики численности населения субъектов РФ, определите:
 - какие субъекты имели наивысшие темпы изменения численности населения. Попробуйте объяснить, с чем связаны такие высокие показатели;
 - какие субъекты имели самые низкие изменения численности населения. Попробуйте объяснить, с чем связаны такие низкие показатели.
- Проведите группировку субъектов РФ, разделив их на группы: субъекты, для которых характерна депопуляция; субъекты, для которых характерен рост населения; субъекты с относительно стабильной численностью населения.
- Анализ динамики изменения численности в одном из Федеральных округов после 1990х до настоящего времени. Выбрав один из федеральных округов РФ, в формате аналитической справки:
 - охарактеризуйте изменение численности субъектов внутри ФО, сравнив ситуацию в ФО со средними показателями по стране.
 - Опишите, в чем особенность изменения численности федерального округа, что является факторами, определившими характер изменения его численности. Какие из факторов являются схожими для всей страны, какие – особенностью региона?
 - Составьте уравнение демографического баланса для выбранного вами федерального округа.
- Анализ половозрастной структуры населения федерального округа РФ. В выбранном вами для задания № 2 федеральном округе в формате аналитической справки:
 - проанализируйте половозрастную структуру населения, используя данные официальной статистики;
 - есть ли в выбранном вами федеральном округе субъекты, где половая структура населения значительно отличается от среднероссийской?
 - постройте демографическую пирамиду ФО. Сравните возрастную структуру выбранного вами федерального округа с возрастной структурой РФ?
- Определение уровня старости населения

Используя данные официальной статистики, определите к какому уровню (этапу) старения населения относится население РФ и выбранного вами федерального округа:

- по шкале старения ООН
- по шкале старения Ж. Боже-Гарнье — Э. Россета

Ответы поясните.

- Анализ рождаемости в России

Используя данные статистики, ответьте на следующие вопросы:

- Чему был равен общий коэффициент рождаемости (ОКР) в РФ в 2017г.?
- Где рождаемость (ОКР) выше: в сельской или городской местности? Аргументируйте свой ответ.
- Что показывает суммарный коэффициент рождаемости (СКР)? Чему он был равен в 2017г. в РФ? Чему был равен СКР в 60х XX века?
- Сравните показатели СКР в сельской и городской местности в 2017 г., где показатель выше?
- Опишите, как изменилась рождаемость в сельской и городской местности с середины XX века? Что повлияло на изменение показателей ОКР и СКР? При ответе, используйте анализ обоих показателей.
- Анализ репродуктивного поведения
- На какие возрастные категории приходились максимальные показатели рождаемости в 2017 г.?
- Как менялись возрастные категории с середины XX века?

Б) требования к выполнению

Задания выполняются студентом самостоятельно с использованием статистических данных официальных источников. Работа оформляется отдельным файлом (документом), содержащим название работы, формулировку задания, непосредственно решение задания (приведение статистики или вычислений), текстовое сопровождение – комментарии автора работы в соответствии с заданием, ссылки на все используемые источники.

В) критерии оценки

Студент может получить два возможных варианта оценки своей деятельности.

– все задание выполнено в соответствии с требованиями, сдано в срок. Принципиальных недочетов нет, на все поставленные вопросы даны ответы. Могут иметь место незначительные погрешности, на которые обращает внимание студента преподаватель с рекомендацией учесть замечания в будущих работах - «зачтено»;

– задание выполнено частично или допущены ошибки. Задание оформлено не в соответствии с условиями, оговоренными преподавателем или сдано не в срок - «не зачтено».

2.4. Работа с терминологией

А) типовые вопросы и/или задания

Перечень терминов и понятий:

Демография, демография, первичная информация, вторичная информация, таблица смертности, таблица дожития, возрастная аккумуляция, принцип детализации первичной информации.

Естественное движение населения, механическое движение населения, средняя численность, качество населения, демографическое событие, демографический процесс, первичная информация, вторичная информация, таблица смертности, таблица дожития, бэби-бум, демографический взрыв, демографическое поведение, матримониальное поведение, самосохранительное поведение, демографические ориентиры.

Учет населения, регистры, перепись, метод самоисчисления, принцип самоопределения, постоянное население, приписное население, наличное население, принцип всеобщности переписи, критический момент (момент счета), программа переписи, домохозяйство.

Воспроизводство населения, расширенное/простое/суженное воспроизводство, демографическая пирамида, депопуляция, старение населения, принцип старение населения снизу/сверху, критическое (пороговое) значение суммарного коэффициента рождаемости, уравнение демографического баланса, закрытое/открытое население, сальдо миграции, возрастной контингент, реальное и условное поколение.

Рождаемость, репродуктивное поведение, репродуктивный возраст, общий/возрастной/суммарный коэффициент рождаемости, поколение, плодовитость, демографическая политика, семейная политика.

Смертность, общий коэффициент смертности, младенческая и детская смертность, эндогенные и экзогенные/кумулятивные/ квазиэндогенные факторы смертности, пандемия, возрастная смертность, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, закономерный характер эндогенных факторов, концепция эпидемиологического перехода, стадии перехода, исторические типы смертности: архетип, традиционный, современный.

Брачность, брачный круг, матримониальное поведение, полигамия, моногамия, полигиния.

Семейная политика, демографическая политика.

Б) требования к выполнению

«Диктант» из терминов или устный опрос подразумевает раскрытие студентами дефиниций понятий и терминов (в соответствии с уже пройденным материалом) без использования каких-либо дополнительных источников информации. Написанное (или устно произнесенное) толкование термина или понятия может отличаться от формулировки, представленной в рекомендованной литературе (учебно-методическом пособии), однако должно отражать все характеристики явления, не нести ошибочную информацию или являться спорным толкованием.

При написании контрольных работ по терминологии (диктантов) количество терминов может варьироваться от 10 до 15.

В) критерии оценки

- количество правильных ответов меньше $2/3$ общего объема – «не зачтено»;
- количество правильных ответов более $2/3$ общего объема – «зачтено» .

2.5. Контрольная работа

А) типовые вопросы и/или задания

Контрольная работа, вариант 1.

1. Кто из ученых впервые употребил термин «демография» в своей работе?

- 1) Дж. Граунт
- 2) А. Гийяр
- 3) Ж. Бертийон
- 4) Е. Анучин

2. Кто из ученых, не употребляя еще термин «демография», заложил её научные основы и произвел первые демографические расчеты смертности?

- 1) Дж. Граунт
- 2) Ж. Бертильон
- 3) К. Прутков
- 4) Л. Виллерме

3. Что считается объектом демографии?

- 1) воспроизводство населения
- 2) рождаемость и смертность
- 3) миграции, рождаемость, смертность, брачность
- 4) население

4. Что считается основным предметом демографии?

- 1) динамика численности населения
- 2) факторы изменения состава населения
- 3) закономерности воспроизводства населения
- 4) условия реализации демографической политики

5. Какие подходы чаще всего применяются в демографических исследованиях?

- 1) социологические
- 2) статистико-математические
- 3) экономические
- 4) социологические и статистико-математические

6. Демография это:

- 1) представление демографической информации в виде графиков и таблиц
- 2) использование демографических данных в маркетинге
- 3) использование графических методов для составления демографических прогнозов
- 4) раздел демографии, изучающий динамику населения

7. В последние годы в Финляндии, Дании, Нидерландах и некоторых других странах эта форма учета населения стала главной:

- 1) регистр населения
- 2) единовременная перепись населения
- 3) последовательная перепись населения

8. При учете населения во Франции применяется метод:

- 1) единовременной переписи
- 2) регистров населения
- 3) последовательной (скользящей переписи)

9. В XVII веке в России при проведении переписей велся учет:

- 1) по душам
- 2) по домохозяйствам
- 3) по дворам
- 4) по церковным приходам

10. Первая всеобщая перепись населения Российской империи была проведена в:

- 1) 1897г.
- 2) 1987г.
- 3) 1787г.
- 4) 1820г.

11. Принцип самоопределения в переписи подразумевает:

12. По прогнозам ООН население России к 2050 году по сравнению с современной численностью:

- 1) Сократится
- 2) Увеличится
- 3) Не претерпит больших изменений

13. Размер частного домохозяйства при переписи населения может составлять величину:

- 1) 2 или более человек
- 2) от двух до 20 лиц
- 3) от 1 до 10 человек
- 4) одно или более лиц
- 5) от 2 до 8 лиц

14. Численность населения мира к 2011г. составила порядка:

- 1) 6 млрд чел.
- 2) 7 млрд чел.
- 3) 8 млрд чел.
- 4) 9 млрд чел.

15. Рекомендованный ООН интервал проведения переписи составляет:

- 1) не реже, чем раз в 15 лет
- 2) раз в 5 лет
- 3) не реже, чем раз в 10 лет

16. Численность населения России 2010 года была:

- 1) меньше численности населения России в 2004
- 2) меньше численности населения России в 2002
- 3) меньше численности России в 1980
- 4) меньше численности России в 1991
- 5) ответы 1 и 2
- 6) ответы 1,2,3

7) ответы 1,2,4

17. Какой показатель характеризует долю населения, вступающую в брак хотя бы раз в жизни:

- 1) суммарный коэффициент брачности
- 2) коэффициент окончательного безбрачия
- 3) повозрастной коэффициент брачности

18. Отметьте основной недостаток общих демографических коэффициентов:

- 1) трудно рассчитываются
- 2) дают грубую оценку демографического процесса
- 3) их невозможно использовать при сравнении различных территориальных единиц

19. Что из перечисленного не может служить единицей измерения демографического или социально-экономического показателя

- 1) год
- 2) месяц
- 3) киловатт на душу населения
- 4) ампер
- 5) литр на человека в год

20. В каких единицах измерения может быть измерен общий коэффициент брачности?

- 1) ‰
- 2) %
- 3) человек в год
- 4) тыс.чел. на кв. км
- 5) ‰ в год
- 6) чел. в год

21. К единицам учета в демографической статистике относятся:

- 1) человек
- 2) лицо
- 3) домохозяйство
- 4) семья
- 5) ответы 1 и 4
- 6) ответы 2 и 3
- 7) ответы 1,2,3,4

22. Минимальный брачный возраст устанавливается:

- 1) с учетом обычаев и традиций страны
- 2) законодательно
- 3) в соответствии с границами фертильного возраста
- 4) ответы 1 и 2
- 5) ответы 1, 2 и 3

23. Отметьте обязательный признак, присущий сложной семье:

- 1) наличие 2х и более нуклеарных семей в составе сложной семьи
- 2) совместное проживание семей
- 3) раздельное проживание семей

24. Под гражданским браком в демографии принято понимать:

- 1) браки, зарегистрированные в органах регистрации актов гражданского состояния
- 2) брак между гражданами одной страны
- 3) брак между гражданами одной страны, не зарегистрированный в ЗАГС
- 4) довольно длительный союз пары, проживающей на одной территории и имеющей общее хозяйство, но не зарегистрированный в ЗАГС

25. В мире на сегодняшний день в наибольшей степени распространена форма брака:

- 1) полиандрии
- 2) моногамии
- 3) полигинии

26. Нуклеарная семья – это:

- 1) семья, состоящая из родителей и детей
- 2) супруги без детей
- 3) мать-одиночка с детьми
- 4) отец-одиночка с детьми

5) ответы 1,2, 3 и 4

6) ответы 1 и 2

7) ответы 1,3 и 4

27. Какой тип воспроизводства населения характерен для стран, находящихся на начальной стадии демографического перехода

1) регрессивный

2) стационарный

3) примитивный

28. Какой стадии демографического перехода соответствует рост коэффициента смертности и выравнивание его с коэффициентом рождаемости?

1) первой стадии

2) второй стадии

3) третьей стадии

4) четвертой стадии

29. По какому показателю можно судить о типе воспроизводства?

1) общий коэффициент рождаемости

2) специальный коэффициент рождаемости

3) суммарный коэффициент рождаемости

4) общий коэффициент смертности

5) сальдо-миграции

6) естественный прирост

30. Процесс, влияющий на половозрастную структуру населения, не относящийся к числу естественных:

31. На этот класс причин смерти в мире в настоящее время приходится большая часть смертей:

1) эндогенные

2) квазиэкзогенные

3) экзогенные

32. Среди внешних причин смертности в России две главные причины сейчас:

1) самоповреждения (включая самоубийства) и случайные алкогольные отравления

2) ДТП и самоповреждения (включая алкогольные отравления)

3) убийства и утопления

33. Какая причина не относится к экзогенным причинам смерти:

1) утопление

2) самоубийство

3) пневмония

4) гибель в ДТП

5) отравление суррогатным алкоголем

6) убийство

34. На этот класс причин смерти в России в настоящее время приходится большая часть смертей:

1) новообразования

2) инфекционные заболевания

3) сердечно-сосудистые заболевания

4) алкогольные отравления

35. Младенческая смертность рассчитывается по показателям смертности детей в возрасте:

1) до 6 месяцев

2) до года

3) до 4 лет

4) до 18 лет

36. Общий коэффициент рождаемости показывает:

1) количество рожденных на 1000 населения за период

2) количество рожденных на 1000 женщин за период

3) общее количество рожденных за период

4) количество рожденных на 1000 женщин фертильного возраста за период

37. Суммарный коэффициент рождаемости в Азии составляет около:

1) 4,3 %

- 2) 2.2 детей на женщину
- 3) 2.2 на 1000 населения

38. Выберите государство в Азии с минимальным суммарным коэффициентом рождаемости:

- 1) Бангладеш
- 2) Лаос
- 3) Кувейт
- 4) Иран
- 5) Япония

39. Выберите государство с минимальным коэффициентом рождаемости:

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Казахстан
- 4) Филиппины

40. Суммарный коэффициент рождаемости в Европе сейчас составляет около:

- 1) 1.5 детей на женщину
- 2) 0.9 ‰
- 3) 1.5 ‰

41. Плодовитость женского организма человека составляет:

- 1) 5-7 живорождений
- 2) 15-20 живорождений
- 3) 10-12 живорождений

42. Выберите государство Европы с максимальным коэффициентом суммарной рождаемости:

- 1) Ирландия
- 2) Англия
- 3) Косово
- 4) Румыния
- 5) Германия

43. Разность числа прибывшего и выбывшего населения в пределах одной территории называется:

- 1) брутто-миграции
- 2) сальдо-миграции
- 3) нетто-миграции

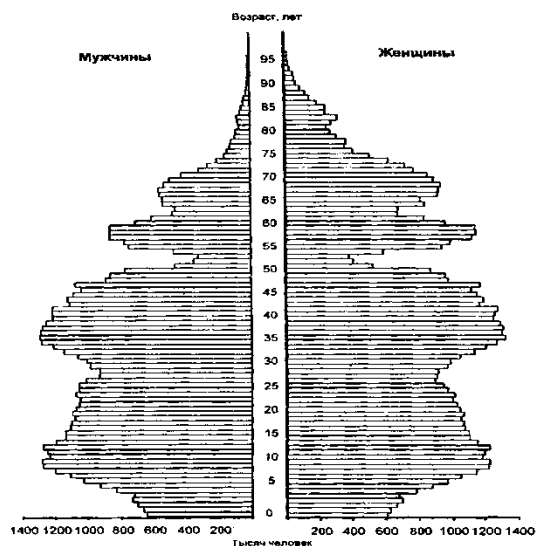
44. В качестве одной из государственных мер по преодолению демографического кризиса в России, предусмотренных «Концепцией демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года» предполагается привлечение иммигрантов в первую очередь из:

- 1) Латвии, Литвы и Эстонии
- 2) Казахстана и Азербайджана
- 3) Экономически развитых стран
- 4) Государств – участников СНГ
- 5) Ответы 1 и 4

45. С 30-х гг. XXв. в хозяйственном освоении Дальнего Востока ведущую роль играла миграция

- 1) маятниковая
- 2) трудовая
- 3) вынужденная

46. Определите, какому году соответствует возрастно-половая пирамида:



- 1) 1959
- 2) 1999
- 3) 2010

47. Определите тип пирамиды

48. Напишите причины, объясняющие резкие впадины на гранях пирамиды в районе возрастной когорты 50-55 лет:

49. На какой возрастной когорте отразилось снижение рождаемости в 60е годы:

50. Чем обусловлен численный перевес мальчиков в когорте 0-5 лет?

Б) требования к выполнению

Контрольная работа выполняется студентом во время занятия. Студент не может использовать никакие источники информации (в том числе собственные конспекты, интернет, учебно-методические пособия), за исключением случаев, когда преподаватель в индивидуальном порядке дает разрешение на использование личных конспектов лекций/записей работы студента на семинарах.

Ответы на вопросы записываются на бланках работы, в том числе ответы на открытые вопросы (в случае необходимости преподаватель выдает чистый лист для заполнения открытых вопросов контрольной работы).

В) критерии оценки

- количество правильных ответов меньше 40% – 0 баллов;
- количество правильных ответов от 40 до 70 % - 3 балла;
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла;
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов.

2.6. Дискуссия

А) типовые вопросы

Вопросы для дискуссии формируются с учетом уровня подготовки студентов, а также по результатам подготовленных студентами докладов и сообщений. В теме 7 (Брачные структуры населения, традиционные и современные семьи), типичными вопросами для дискуссии являются такие как:

- распределение ролей мужчин и женщин в современном и традиционном обществе;
- каким образом влияет на брачные отношения и семейность современные социально-экономические условия развития общества?
- каким образом демографическая политика взаимосвязана с социальной и как на уровня власти должны быть распределены ответственности за проведение семейно-демографической политики?
- где «границы» вмешательства государства в жизнь семьи? Чем обосновано такое вмешательство?
- и др.

Б) требования к выполнению

В дискуссии должны принимать участие не менее 2 студентов. Мнения относительно вопросов должны быть подкреплены аргументами, в том числе могут быть использованы: данные статистики, нормативно-правовое регулирования (отсыл к документам), прецеденты, имеющие отношение к обсуждаемому вопросу и др.

В) критерии оценки

- изложение позиции студента логично, прямо относится к обсуждаемому вопросу. Точка зрения, выражаемая (отстаиваемая) в дискуссии, является аргументированной. – участие в дискуссии засчитывается студенту как активная работа на занятии.

- изложение позиции студента не логично, частично относится или совсем не относится к обсуждаемому вопросу. Точка зрения, выражаемая (отстаиваемая) в дискуссии, не является хорошо аргументированной (не используются данные статистики, логическое изложение фактов и т.д.). – участие в дискуссии не засчитывается студенту как активная работа на занятии.

3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к зачету:

1. Предмет и объект демографии, задачи демографических исследований, методы демографических исследований.
2. Общие принципы построения демографических таблиц, виды демографических таблиц; демографические пирамиды, виды демографических пирамид, принципы построения.
3. История формирования и развития демографической науки.
4. Демографическая информация: источники, критерии, различия методов учета демографических событий в мире.
5. Демографические показатели и их виды (формулы расчетов основных демографических показателей, их применение).
6. Перепись населения: источники информации, принципы, методы проведения. Переписи населения в России и СССР.
7. Текущий учет населения. Его организация в России.
8. Перепись населения России 2010: критическая оценка методов; основные результаты.
9. Численность и структура населения: показатели, методы расчетов.
10. Компоненты изменения численности населения России и их динамика.
11. Численность населения мира: динамика, прогнозы (региональные различия).
12. Половая структура населения. Методы расчетов. Показатели для России и мира.
13. Возрастная структура населения. Методика оценки, показатели для крупнейших регионов мира. Демографическое старение населения.
14. Типы воспроизводства населения.
15. Рождаемость, плодовитость и репродуктивное поведение. Факторы, влияющие на рождаемость.
16. Показатели и расчет рождаемости населения: возрастные коэффициенты рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости.
17. Показатели рождаемости в мире и России: региональный анализ и динамика.
18. Демографические провалы на половозрастной пирамиде России: причины и последствия.
19. Смертность и ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, показатели, методы расчета.
20. Показатель ожидаемой продолжительности жизни и его динамика в России.

21. Концепция эпидемиологического перехода. Исторические типы смертности.
22. Возрастные коэффициенты смертности. Детская и младенческая смертность.
23. Структура смертности в России. Показатели, причины, следствия.
24. Миграции населения как демографический процесс. Взаимосвязь миграционных процессов и естественного движения населения.
29. Опыт проведения демографической политики в СССР и России: сравнительный анализ целей, методов проведения.
30. Современная демографическая политика России. Стратегические документы, методы реализации.
31. Демографическая политика в мире (анализ демографической политики на примере нескольких зарубежных стран).
32. Демографическая динамика регионов России.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.