

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филиал МГУ в г. Ереване

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Филиала МГУ  
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване  
А.Н.Реймерс  
" " 2022г.

**Фонд оценочных средств  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):  
**Государственно-конфессиональные отношения в прошлом и настоящем**  
Уровень квалификации выпускника:  
**бакалавр**

Направление подготовки (специальность):  
**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Форма обучения:**  
очная

Ереван 2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения: ПК – 25 Б: способность к взаимодействию в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-25.Б Способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПК-25.Б.А Знает кодекс государственных и муниципальных служащих	Знает ПК-25.Б.А-1 правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности ПК-25.Б.А-2 принципы и ценности современной административной этики ПК-25.Б.А-3 правила предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе
	ПК-25.Б.Б Умеет использовать этические требования к служебному поведению в ходе служебной деятельности.	Умеет ПК-25.Б.Б-1 использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в управленческой (служебной) практике ПК-25.Б.Б-2 диагностировать этические проблемы ПК-25.Б.Б-3 применять основные модели принятия этических управленческих решений
	ПК-25.Б.В Владеет методами взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Владеет ПК-25.Б.В-1 навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы ПК-25.Б.В-2 навыками анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, способных привести к конфликту интересов на государственной и муниципальной службе ПК-25.Б.В-3 инструментами взаимодействия с иными субъектами государственно-конфессиональных отношений

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Государство и религия в древности. История государственно – конфессиональных отношений в России до 1917 г.	ПК-25.Б.А-1 ПК-25.Б.А-2 ПК-25.Б.А-3 ПК- 25.Б.Б-1	Дискуссия, презентации, эссе
2.	Раздел 2. Государственно – конфессиональных отношений в России с 1917 по настоящее время	ПК-25.Б.А-3 ПК -25.Б.Б-2 ПК-25.Б.Б-3 ПК-25.Б.В-1 ПК-25.Б.В-2 ПК-25.Б.В-3	Ролевая игра, кейс, контрольная работа.
Итого:		Компетенции из РПД ПК-25.Б.А-1 ПК-25.Б.А-2 ПК-25.Б.А-3 ПК-25.Б.Б-1 ПК-25.Б.Б-2 ПК-25.Б.Б-3 ПК-25.Б.В-1 ПК-25.Б.В-2 ПК-25.Б.В-3	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Форма контроля Зачет	Вопросы к зачету

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Дискуссия	Список примерных вопросов
2	Ролевая игра	Тема и методика проведения игры
3	Кейс	Тема и методика работы с кейсом.
4	Презентация	Темы презентаций
5	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
6	Эссе	Темы и методика подготовки эссе

### 3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Дискуссии

##### 1. Темы для дискуссий:

1. Государство и религия в древности
2. Симфония священства и царства в византийской государственной традиции

##### 2. Требования к проведению:

Дискуссия проводится на семинаре, по материалам лекций; учебника и дополнительной литературы. По итогам дискуссии преподаватель дает оценку прозвучавшим в ней мнениям и заваленным позициям.

### 3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принял регулярное участие в обсуждении кейса, по каждой из трех позиций, высказал самостоятельные, аргументированные суждения.	3 балла
Студент принял регулярное участие в обсуждении кейса, по каждой из трех позиций, но не показав самостоятельности в суждениях. Студент принял фрагментарное участие в обсуждении кейса, по некоторым из обсуждаемых позиций, обозначив собственную позицию.	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении кейса.	1 балл

### Ролевая игра

#### 1. Тема:

Заседание Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при президенте РФ

#### 2. Требования к проведению:

Задание: Сформировать общее заключение по предложенной повестке заседания Совета, для чего:

1. Сформировать проектные группы (состав 2-5 человек).
2. Подготовить проекта в письменной (тезисы и презентационной форме).
3. Ознакомление с тезисами проекта всех участников.

Содержание проекта.

- Разъяснение понятия «эффективная политика в сфере взаимодействия с религиозными организациями» с обозначение тех результатов, которых необходимо добиться в ходе ее проведения.
- Описание инструментов этой политики (не менее трех), применяемых в настоящее время
  - инструмент (принятое решение и способ его выполнения);
  - результат, который дало его применения;
  - оценка эффективности.

Проведение:

- Выступление каждой из групп, с обоснованием свое позиции – до 15 минут
- Выступления «экспертов» с оценкой предложенных докладов – до 10 минут.
- Подготовка письменного «заключения» с обоснованием собственного выбора одной из двух позиций – не мене 20 минут.

### 3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	5 баллов
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	4 балла

Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, и составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	
Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	3 балла
Студент принимал регулярное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, но составил заключение в полной мере отражающее выбранную позицию.	2 балла
Студент принимал фрагментарное участие в обсуждении заявленных позиций, но не составил заключения. Студент не принимал участия в обсуждении заявленных позиций, а его заключение не полно или содержит ошибки в аргументации.	1 балл.

### Кейс

#### 1. Тема:

Взаимодействие государственных органов с религиозными организациями в ходе полемики вокруг передачи РПЦ Исаакиевского собора.

Задание: сформулировать собственную аргументированную позицию в полемике о формах взаимодействия различных политических сил, для чего:

- провести группировку мнений экспертов, выделив принципиальные разногласия между ними, как в оценке взаимодействия, так и в аргументации;
- установить, в какой мере взгляды, высказанные экспертами, соответствуют информации СМИ на основе предложенных источников привести аргументацию в пользу одной из предложенных точек зрения или собственной позиции.

#### 2. Требования к проведению кейса:

Перед обсуждением кейса группа для каждой позиции выбирается докладчик (докладчики). На занятии, для изложения каждой позиции отводится 10 минут и на обсуждение -15 минут. В ходе обсуждения каждый студент вправе задавать уточняющий вопрос, привести дополнительные аргументы или выступить с критикой данной позиции.

#### 3. Критерии оценки.

Критерий	Оценка
Студент принял регулярное участие в обсуждении кейса, по каждой из трех позиций.	3 балла
Студент принял фрагментарное участие в обсуждении кейса, по некоторым из обсуждаемых позиций.	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении кейса.	1 балл

### Презентации

Темы презентаций определяются в каждом случае индивидуально при согласовании со студентами, исходя из темы семинарского занятия.

#### 2. Требования к проведению:

Презентация готовится индивидуально или в группе (2 человека). Ориентировочное время демонстрации презентации – 10 минут. Время для ответов на вопросы – 10 минут.

#### 3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), сообщение, сопровождающее презентацию, служит независимым комментарием	9-10 баллов.

к ее содержанию; студент подробно и со знанием материала ответил на заданные вопросы	
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), сообщение, сопровождающее презентацию, служит независимым комментарием к ее содержанию; студент не ответил на большинство вопросов или в ответах показал неполное знание материала	7-8 баллов
В презентации полно, четко и логично представлена историческая проблема (период, направление деятельности), но в сообщении, сопровождающем презентацию, лишь повторяется ее содержание; студент дал частичный комментарий к задаваемым вопросам.	5-6.
В презентации проблема (период, направление деятельности), представлена не с должной полнотой или с ошибками фактах, или сбоям в логике; в сообщении, сопровождающем презентацию, лишь повторяется ее содержание; студент дал частичный комментарий к задаваемым вопросам.	3-4 балла.
Презентация лишь частично раскрывает содержание темы, студент не сумел дать ответы или комментарий к большинству вопросов.	1-2 балла.

### **Контрольные/самостоятельные работы**

#### **1. Темы контрольных работ:**

1. Церковно-политическое значение утверждения автокефалии Русской церкви.
2. Исторические и политические аспекты идеи "Москва - третий Рим".
3. Стоглавый собор: борьба интересов и вынужденные компромиссы.
4. Взаимоотношения государства и Церкви по Соборному уложению 1649 г.
5. Государство и Церковь в эпоху Великих реформ (1860-1870).
6. Государство и Церковь в последней четверти XIX в. Церковная политика К.П.Победоносцева.
7. Предсоборное присутствие (8 марта - 15 октября 1906 г.): основное содержание деятельности.
8. Вероисповедные реформы в России в период думской монархии (1906-февраль 1917 г.).
9. Государство и Церковь в послефевральский период (март-октябрь 1917 г.).
10. Вероисповедная политика Временного правительства и Русская православная церковь.
11. Поместный собор Русской православной церкви 1917-1918 гг.: политические обстоятельства его работы и основные решения.

#### **2. Требования к проведению:**

Контрольная работа задается для выполнения на семинаре (в течение 20-30 минут) или дома. Перед студентами ставятся задачи обозначить содержание термина, кратко изложить различные подходы к его толкованию, обозначить критерии выбора того или иного подхода, предложить аргументы (собственные или полученные при знакомстве с научной и учебной литературой) в пользу выбранного подхода.

#### **3. Критерии оценки:**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, самостоятельность в отборе аргументов.	3 балла
Студент показал уверенное знание фактического материала и фрагментарное знание возможных подходов к оценке	2 балла

исторического явления, проявив самостоятельность в отборе аргументов. Студент показал уверенное знание фактического материала и возможных подходов к оценке исторического явления, но не сумел подобрать необходимые аргументы.	
Студент показал фрагментарные знания фактического материала или слабое знание подходов к оценке исторического события, или не был самостоятелен в отборе аргументов.	1 балл

## Эссе

### 1. Примерные темы эссе:

2. Международные неоязыческие организации.
3. Русское неоязычество и идеология нацизма: мировоззренческие основы, сходство и различие.
4. Философские и исторические истоки русского неоязычества.
5. Митрополит Алексей как церковно-политический деятель.
6. Ханские ярлыки русским митрополитам.
7. Социальный смысл и религиозно-этическое содержание нестяжательства и иосифлянства.
8. Церковно-политическое значение утверждения автокефалии Русской церкви.
9. Исторические и политические аспекты идеи "Москва - третий Рим".
10. Стоглавый собор: борьба интересов и вынужденные компромиссы.
11. Взаимоотношения государства и Церкви по Соборному уложению 1649 г.
12. Кружок "ревнителей благочестия" и его роль в подготовке церковных реформ середины XVII в.
13. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба.
14. Миссионерская деятельность Русской церкви в Сибири в XVII в.
15. Государство и Церковь в эпоху Великих реформ (1860-1870).
16. Государство и Церковь в последней четверти XIX в. Церковная политика К.П.Победоносцева.
17. Предсоборное присутствие (8 марта - 15 октября 1906 г.): основное содержание деятельности.
18. Вероисповедные реформы в России в период думской монархии (1906-февраль 1917 г.).
19. Государство и Церковь в послефевральский период (март-октябрь 1917 г.).
20. Вероисповедная политика Временного правительства и Русская православная церковь.
21. Поместный собор Русской православной церкви 1917-1918 гг.: политические обстоятельства его работы и основные решения.
22. Церковно-политическая позиция и деятельность митрополита Сергия в качестве заместителя Патриаршего Местоблюстителя (1925— 1943 гг.).
23. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
24. Русская православная церковь как объект политических манипуляций власти в годы "холодной войны" (1950-1960-е).
25. Православная церковь в годы "застоя": симптомы возрождения.
26. Церковь в условиях демократических преобразований в России в 90-х гг. XX в.
27. Современная ситуация в сфере государственно – конфессиональных

### 2. Требования к проведению:

Задание: используя знания, полученные в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке в рамках курса «Государственно-конфессиональные отношения» обосновать свое отношение к одному из проблемных событий (явлений) в этой сфере. Автор эссе сам

определяет проблемные вопросы и формулирует их, а также в свою оценку в отношении рассматриваемых явления (события, лиц).

Примерная структура эссе:

- введение (постановка проблемы),
- изложение собственной позиции,
- выводы.

### 3. Критерии оценки:

Критерий	Оценка
Студент принял регулярное участие в обсуждении темы, высказал самостоятельные, аргументированные суждения.	3 балла
Студент принял регулярное участие в обсуждении темы по каждой из трех позиций, но не показав самостоятельности в суждениях. Студент принял фрагментарное участие в теме, обозначив собственную позицию.	2 балла
Студент принял разовое участие в обсуждении темы.	1 балл

## 4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Устный зачет

#### 1. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Неразделенность религиозных и политических институтов на ранних этапах развития человечества (первобытный и родоплеменной строй).
2. Государственные институты и религии в античном обществе на примере Древнего Рима.
3. Ранние христиане в Римской империи: через призму государственно-вероисповедных отношений.
4. Воцарение империи, становление христианского государства (Константин Великий, Феодосий Первый Великий, Юстиниан Первый Великий).
5. Концепция симфонии священства и царства, её практическая реализация в византийской истории.
6. Принятие византийского христианства – цивилизационный выбор Древней Руси.
7. Древняя Русь: генезис государственно – вероисповедных отношений и особенности рецепции византийской симфонии (IX – XIII вв.).
8. Церковь и государство в XIII – XV вв.: основные проблемы взаимоотношений (церковная иерархия и правовой статус РПЦ, монастыри, ереси, раскол на нестяжателей и иосифлян и его последствия для государственно – вероисповедных отношений и др.).
9. Церковь и государство в XVI – XVII вв.: основные проблемы взаимоотношений (симфония и попытки секуляризации).
10. Реформы Никона и раскол русской церкви. «Дело патриарха Никона».
11. Положение других конфессий в Московском царстве и взаимоотношения с властью.
12. Феномен старообрядчества. Политика в отношении старообрядцев в XVII – XVIII вв.
13. Церковные преобразования Петра I: сущность и последствия для государственно – вероисповедных отношений.
14. Правовой статус православной церкви в Российской империи в синодальный период и синодальная система церковного управления.
15. Статус государственно – признанных неправославных вероисповеданий и становление веротерпимости в синодальный период (религиозная политика в отношении иноверцев).
16. Политика в отношении старообрядцев в XIX – нач. XX вв.
17. Кризис государственно – церковной политики и попытки ее реформирования в конце XIX – начале XX вв.

18. Государственно-конфессиональные отношения в СССР.
19. Исламские государства и их вхождение в состав России. Взаимоотношения ислама и власти в России в императорский период.
20. Основные течения и движения ислама в России.
21. Ислам в СССР.
22. Ислам в современной России.
23. Религиозное законодательство, проблема религиозного плюрализма и дискуссии о государственно-конфессиональных отношениях в 1990-е гг.
24. Неоязычество в современной России.
25. Новые религиозные движения в современной России.
26. Положение и взаимоотношения с государством основных конфессий в современной России (буддизм, иудаизм, католичество, протестантизм).
27. Старообрядчество в современной России.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:**

Расчёт максимального количества баллов (17 семинаров). Форма контроля – зачет.

	<b>Вид деятельности/форма проверки</b>	<b>Зачетные баллы</b>	<b>Максимальное количество баллов в течение семестра</b>
1	Выступление с презентацией по теме семинара (не более 2-х)	1-10	20
2	Участие в обсуждении презентаций дискуссии, кейс-стади, ролевой игре.	1-3	60
	Выполнение контрольных/самостоятельных работ (не более 1)	1-3	5
5	Написание эссе	1 - 15	15
	<b>Общая сумма</b>		<b>100</b>

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом текущего контроля) – 53%.
- Самостоятельная работа – 30%.
- Промежуточное испытание – 17%.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при получении студентом не менее 85 баллов.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется при получении студентом от 60 до 84 баллов

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется при получении студентом от 40 до 59 баллов.