

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филиал МГУ в г. Ереване

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор Филиала МГУ  
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване  
А.Н.Реймерс  
" 5 " сентября 2022г.



**Фонд оценочных средств  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю), практике**

Наименование дисциплины (модуля):  
**Английский язык (профессиональный)**

Уровень квалификации выпускника:  
**бакалавр**

Направление подготовки (специальность):  
**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Форма обучения:**  
очная

Ереван 2022

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Разделы фонда оценочных средств**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-3.Б, профессиональной компетенции ПК-20.Б, профессиональной компетенции ПК-24.Б выпускника по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения выпускника по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»:

УК-3.Б - способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке;

ПК-20.Б - владение навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих органов власти и организаций;

ПК-24.Б - способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. выпускника по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Этап дисциплины в формировании компетенции соответствует 5 и 6 семестрам.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции являются следующие результаты обучения:

Код формируемой компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3.Б	УК-3.Б. Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках).	<b>Знать</b> основы деловой и академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке: - активную лексику для делового и академического общения на иностранном языке; - языковые средства (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, лингвостилистические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей и регистров; - страноведческую информацию из аутентичных источников, касающуюся средств и правил речевого и неречевого поведения в профессиональных ситуациях общения (с учётом социального статуса партнера).  <b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и

<p>ПК-20.Б</p>	<p>ПК-20.Б. Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информационной деятельности соответствующих</p>	<p>письменной формах на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно общаться на темы из области личных или профессиональных интересов на иностранном языке;</li> <li>- обобщать письменные сообщения, презентации, интервью, переговоры, обсуждения профессиональных вопросов, содержащих различные мнения, аргументы и комментарии; давать обоснованные аргументы, четко организуя свое высказывание;</li> <li>- полно и точно понимать и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: политических выступлений, публицистических текстов (интервью, репортаж), соответствующих тематике ступени обучения; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научные, профессиональные – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; адаптировать современные коммуникационные технологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыком коммуникации на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и создания устных и письменных текстов;</li> <li>- навыком использования различных функциональных стилей и способами их реализации в устной и письменной форме;</li> <li>- навыком использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы</li> <li>- навыком использования современной деловой риторики и этики делового взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Знать</b> методы и способы обработки информации на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные системы, используемые различными органами власти;</li> </ul>
----------------	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловое общение и публичные выступления на иностранном языке;</li> <li>- вести переговоры, совещания на иностранном языке;</li> <li>- осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> методами эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами информационного обеспечения на иностранном языке;</li> <li>- правилами и приёмами межкультурной коммуникации.</li> </ul>
--	--	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>
1.	<i>Раздел 1. Государственное управление и доступ к информации.</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	<i>Презентация            Словарный диктант            Ролевая игра            Тест            Дискуссия</i>
2.	<i>Раздел 2. Модели государственного управления на местном уровне.</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	<i>Словарный диктант            Тест            Доклад            Круглый стол</i>
3	<i>Раздел 3. Коррупция и другие виды неэтичного поведения.</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А	<i>Доклад            Симпозиум            Тест</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
		ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	
4	<i>Итоговая работа</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	<i>Контрольная работа</i>
5	<i>Раздел 4. Некоммерческие организации.</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	<i>Контрольный опрос Аннотирование Круглый стол Ролевая игра Перевод</i>
6	<i>Раздел 5. Государственное управление: перспективы развития.</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	<i>Эссе Перевод Реферирование</i>
7	<i>Раздел 6. Фабрики мысли (Think Tanks)</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	<i>Презентация Тест Аудирование Эссе Ролевая игра Построение карты структурирования информации</i>
10	<i>Итоговая работа</i>	УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24..Б-А	<i>Контрольная работа</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Критерии оценивания (знания, умения, навыки по данному разделу) частей компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
		ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В	
<b>Итого:</b>		УК-3.Б-А УК-3.Б-Б УК-3.Б-В ПК-20.Б-А ПК-20.Б-Б ПК-20.Б-В ПК-24.Б-А ПК-24.Б-Б ПК-24.Б-В.	<b>Форма контроля</b>  <i>Зачет, Экзамен</i>
			<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>  <i>Презентация Доклад Тест Совещание Контрольная работа</i>

### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (фонд должен быть представлен в 3 разделе)
1	Дискуссия	Критерии оценивания участника дискуссии
2	Доклад	Тематика исследовательских работ, докладов
3	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
4	Презентация	Критерии оценки презентаций
5	Тест	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Критерии оценивания эссе Примерные темы эссе

### 3. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### *Контрольная работа, тест*

#### **I. Answer the following questions in no more than 50 words:**

1. What opportunities does e-government provide and what problems does it raise?
2. Why do public officials and political representatives often find themselves in hazy areas?

#### **II. Explain in English in your own words:**

- 1) a "one-stop shopping" site
- 2) the G2G sector represents the backbone of e-government
- 3) hazy areas
- 4) bureaucratic congestion



- 5) accountability
- 6) proliferation of government units

**III. Explain the difference between the following words (in English):**

- 1) efficiency – effectiveness
- 2) benefit – profit
- 3) cronyism – nepotism
- 4) constituency – community

**IV. Give the Russian Equivalents:**

- 1) Bidding
- 2) Insider trading
- 3) outright theft
- 4) Policing
- 5) Scrutiny
- 6) Whistle-blowers
- 7) Zoning
- 8) Misuse of public office for private gain

**V. Translate into Russian:**

The optimal design of government structure depends on which criteria are to be satisfied. Three criteria (economies of scale, externalities, and equity) lend themselves to large government units over an entire metropolitan area; other criteria (subsidiarity and local responsiveness and access and accountability) point towards smaller government units. The challenge is to find the right balance among these criteria in a way that meets the specific challenges faced by each community.

Контрольная работа проводится на заключительном этапе изучения каждой темы. Необходимо продемонстрировать знание активной лексики для профессионального общения на иностранном языке, а также языковые средства (лексические, грамматические, синтаксические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
1. Все задания выполнены полностью; материал представлен чётко, логично; ошибки отсутствуют.	отлично (5 баллов)
2. Задания выполнены полностью, однако допущен ряд неточностей.	хорошо (4 балла)
Задания выполнены не в полном объёме либо с нарушением логической связи изложения. Есть ошибки.	удовлетворительно (3 балла)
Задания не выполнены. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Отсутствует чёткая логическая связь в изложении материала. Допущено множество ошибок.	неудовлетворительно (0-2 балла)

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов,
- количество правильных ответов от 50 до 70 % - 3 балла
- количество правильных ответов от 70 до 90 % – 4 балла

- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов

## Презентация, доклад

### 1) Примерная тематика:

- 1) Measuring Corruption.
- 2) Money Laundering
- 3) Local Government: Efficiency Assessment
- 4) Different Forms of Unethical Behaviour
- 5) Educating Future Public Administrators
- 6) Think Tanks in Russia
- 7) Social Responsibility: Defining Concepts
- 8) Volunteering in Russia
- 9) The Future of E-Government
- 10) The City of the Future: Urban Development
- 11) Thrash, Garbage, Litter, Waste... What's in a Name? Or How to Cope with the Problem.

### 2) Требования к презентации:

Презентация должным образом структурирована, логично и грамотно выстроена. В речи выступающего отсутствуют грамматические, стилистические ошибки. Выступающий использует специальную лексику по пройденному материалу. Презентация правильно оформлена. Слайды содержат адекватное количество информации. Студент эффективно и лаконично раскрывает тему (5-7 минут) и заинтересовывает аудиторию (в том числе посредством использования специальных риторических приёмов).

### 3) Критерии оценивания презентации:

Параметры оценивания	2	1	0
1) Беглость	Выступающий говорит бегло, делая лишь смысловые паузы.	Выступающий иногда запинаясь, делает паузы, чтобы подобрать слова и /или исправить собственные ошибки.	Выступающий часто повторяется, запинаясь, темп речи замедленный.
2) Организация	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Переходы логичны и оформлены связками. Объем доклада соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки. Объем доклада немногим более или менее требуемого.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют связки. Объем доклада многим больше или меньше требуемого.
3) Знание темы	Выступающий отлично владеет темой. Практически не пользуется записями, без подготовки отвечает	Выступающий владеет темой, однако частое обращение к записям мешают восприятию презентации. Вопросы	Большую часть выступающий читает записи либо слайды. На вопросы отвечает с трудом.

	на вопросы. Использованные слайды усиливают впечатление от презентации.	могут вызывать небольшие затруднения. Использование слайдов не всегда уместно (неподходящие изображения, несвоевременная демонстрация, непонятный текст) .	
4) Грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, фонетические и фонологические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) Выбор языковых средств	Верный выбор языковых средств. Используются стандартные фразы для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.	Выбор языковых средств верен не всегда. Иногда используются стандартные фразы для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.	Выбор языковых средств не верен в большинстве случаев. Не используются стандартные фразы для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.

**Дискуссия: критерии оценивания участника дискуссии**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1) активность	Участник активно предлагает аргументы и примеры.	Участник периодически предлагает аргументы и примеры.	Участник предлагает аргументы и примеры крайне редко.
2) коммуникация	Участник не повторяет аргументов других участников, приводит дополнительные примеры, контраргументы.	Участник повторяет некоторые аргументы, редко приводит дополнительные примеры, контраргументы.	Участник повторяет аргументы, высказанные другими участниками, не приводит дополнительных примеров, контраргументов.
3) соответствие теме	Высказывания участника соответствуют заявленной теме.	Высказывания участника не всегда соответствуют заявленной теме.	Высказывания участника не соответствуют заявленной теме.

4) грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, фонетические и фонологические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) выбор языковых средств	Верный выбор языковых средств. Используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Выбор языковых средств верен не всегда. Иногда используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Выбор языковых средств не верен в большинстве случаев. Не используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.

### Эссе

Примерная тематика эссе:

1. Curbing Corruption: Myth or Reality?
2. How to Overcome Possible Disadvantages of E-Government.
3. The Challenges Modern Governments Face in the Global World.
4. What are the 10 things you would do when you become a mayor? State the reasons. (Please, be realistic!)
5. One-Tier and Two-Tier Local Governments: Justify Your Standpoint.
6. Animals in a Big City.
7. Urban Planning as a Tool to Effect Political, Social and Physical Change.

### Критерии оценивания эссе

Параметры оценивания	2	1	0
1) Содержание (content)	Тема четко сформулирована во введении (вводном предложении). Приведено не менее 3х аргументов и примеров, поддерживающих основную тему.	Тема сформулирована нечетко. Аргументы и примеры лишь частично поддерживают основную тему.	Тема не сформулирована во введении. Аргументы и примеры не поддерживают основную тему.
2) Организация (organisation)	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Количество слов соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Количество слов немногим более или менее требуемого.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Количество слов многим больше или меньше требуемого.
3) Логичность и последовательность	Переходы логичны и оформлены связками.	Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки.	Нет логичных переходов между

ность (cohesion and coherence)			предложениями, отсутствуют связи.
4) Языковое оформление (accuracy)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Верный выбор языковых средств.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Выбор языковых средств верен не всегда.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Выбор языковых средств не верен в большинстве случаев.
5) Соответствие проф. уровню (grammar and vocabulary resources)	Используется академическая лексика. Не менее 50% предложений являются сложными.	Используется как академическая, так и разговорная лексика. Не менее 30% предложений являются сложными.	Академическая лексика не используется. Менее 30% предложений являются сложными.

#### **4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1) УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

##### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Government service delivery.
2. E-government and democracy in Russia.
3. One-stop shopping used by local authorities.
4. Local government structure. Analyze a one-tier system.
5. Local government structure. Analyze a two-tier system.
6. Local government procurement best practice.
7. Anti-corruption policy in practice.
8. Ethics in government: concepts and issues.
9. Anti-corruption plan in Russia.
10. Corruption is culture bound.
11. Civil society and the non-profit sector.
12. Non-profits: the effort or inclination to increase the well-being of humankind.
13. Russian think tanks and their role in politics and economic development.
14. Think tanks independence: myth or reality.
15. Think tanks: taking innovations, ideas, and concepts to a higher level.

##### **Критерии оценки:**

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнять задания, предусмотренные программой
- уровень владения лексико-грамматическими и стилистическими средствами
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал умение самостоятельно вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного политического выступления по изучаемой проблематике; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно готовить публичное выступление, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская лексическо-грамматических и стилистических ошибок. Показывает сформированность всех частей или основных компонентов компетенций УК-3.Б, ПК-20.Б, ПК-24.Б.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допуская незначительное количество лексическо-грамматических и стилистических ошибок как в письменной, так и в устной речи. Показывает хорошую сформированность всех частей или основных компонентов компетенций УК-3.Б, ПК-20.Б, ПК-24.Б.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении письменных заданий, допуская определенные лексическо-грамматические ошибки. Показывает удовлетворительную сформированность всех частей или основных компонентов компетенций УК-3.Б, ПК-20.Б, ПК-24.Б.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексическо-грамматические и стилистические ошибки как в письменной, так и в устной речи, в том числе, те, которые мешают пониманию, с большими затруднениями выполняет практические задания. Компоненты компетенций УК-3.Б, ПК-20.Б, ПК-24.Б, предусмотренные программой, усвоены/сформированы на низком уровне или не усвоены/не сформированы.

## Устный зачет

### Перечень вопросов:

#### *Mini-lecture topics:*

1. *E-governance (G2C, G2B, G2G)*
2. *E-government challenges.*
3. *E-government: state and perspectives.*
4. *E-government is a tool for transparent government.*
5. *Subsidiarity principle in the field of government.*
6. *City-regions as forms of economic and social organization responding to globalization.*
7. *Corruption is principally a governance issue – a failure of institutions and a lack of capacity to manage society.*
8. *Transparency is a cornerstone of good governance.*

9. *Government ethics & effective public administration*  
 10. *The role of nonprofits.*  
 11. *The fundamental features of the nonprofit sector give them a set of unique advantages.*

### Шкала оценивания и критерии оценки:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне пройденного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет высказываться, оперируя основной лексикой.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ (БАЛЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ:

Расчёт максимального количества баллов (16 недель). Форма контроля – зачет.

	<b>Вид деятельности/форма проверки</b>	<b>Зачетные баллы</b>	<b>Максимальное количество баллов в течение семестра</b>
1	Выступление с презентацией по теме семинара (не более 2-х)	От 3 до 7	14
2	Участие в обсуждении темы семинара (работа в группах, совещание).	1-2	32
3	Выполнение контрольных работ (не более 5-ти)	1-3	15
4	Контрольное тестирование	1 балл за каждый правильный ответ	9
5	Доклад	1 - 10	10
6	Итоговое испытание: устный ответ по вопросам.	Оценка «удовлетворительно» - по 10 баллов	20
		Оценка «хорошо» - по 15 баллов	
		Оценка «отлично» - по 20 баллов	
	<b>Общая сумма</b>		<b>100</b>

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 40%.
- Самостоятельная работа – 40%.
- Итоговое испытание – 20%.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется при получении студентом не менее 60 баллов.

