Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал в городе Ереване

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова
Реймерс А.Н.

«07» августа 2019 г.

Рабочая программа итоговой государственной аттестации

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
41.04.05 «Международные отношения» (интегрированный магистр)
(код и название направления/специальности)
Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

«Глобальные политические процессы и дипломатия»

(если дисциплина реализуется в рамках направленности (профиля))

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Ученым Советом Ереванского филиала:
(протокол №2, от 30 июля 2019г.)

Ереван 2019

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников МГУ имени М.В. Ломоносова требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ (далее ОС МГУ).

Целью ГИА по направлению 41.04.05 Международные отношения является оценка сформированности компетенций, установленных ОС МГУ по направлению 41.04.05 Международные отношения (квалификация – магистр).

2. Государственная итоговая аттестация включает:

Государственная итоговая аттестация включает в себя следующие государственные аттестационные испытания:

– ***государственный экзамен*** по направлению «Международные отношения»;

– ***защита выпускной квалификационной работы***.

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) базируется на результатах освоения компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую магистр освоил за время обучения:в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной

деятельности выпускников. Государственный экзамен может проводиться устно или письменно

Проведение ГИА по программам магистратуры регулируется:

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам магистратуры в МГУ имени М.В. Ломоносова, утвержденного приказом МГУ №1413 от 06 декабря 2016 года (далее Положение о ГИА МГУ);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 (далее Порядок проведения ГИА Минобрнауки).

Программа государственного междисциплинарного экзамена составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «международные отношения» с присвоением квалификации «магистр»;
- Итоговая государственная аттестация в виде междисциплинарного государственного экзамена проводится для выпускников, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения».

- Программа государственного экзамена по направлению подготовки «Международные отношения».

3. Цель государственной итоговой аттестации:

Определение:

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

4. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач во всех областях и сферах профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки ***41.04.05 Международные отношения*** (уровень магистратуры);
- определить готовность выпускника по направлению подготовки ***41.04.05 Международные отношения*** (уровень магистратуры) к основным видам профессиональной деятельности;
- выявить уровень подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем международных отношений.

5. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения

образовательной программы магистратуры

Государственная итоговая аттестация является третьим блоком программы магистратуры.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает в себя следующие государственные аттестационные испытания:

– ***государственный экзамен по направлению «Международные отношения»;***

– ***защита выпускной квалификационной работы.***

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) базируется на результатах освоения компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую магистр освоил за время обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения программы магистратуры, уровень и степень освоения которых проверяется в ходе государственной итоговой аттестации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, а также профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Перечень компетенций, формируемых в процессе подготовки магистра по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения конкретизуется в учебном плане и рабочих программах.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется и оценивается наличие и уровень освоения следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК) выпускника МГУ, освоившего ОПОП ВО		
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
2	УК-3	Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.
3	УК-4	Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.
4	УК-5	Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе способен осуществлять социальные и профессиональные на уровне
5	УК-6	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.
6	УК-11	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
7	УК-12	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускника МГУ, освоившего ОПОП ВО		
1	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.
2	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

3	ОПК-3	Способен использовать содержательно значимые данные из массивов информации в информационно-аналитической деятельности.
4	ОПК-4	Способен анализировать, оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
5	ОПК-5	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность, разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
6	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ.
7	ОПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать организационно управленческие решения по профилю деятельности.
8	ОПК-8	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
9	ОПК-9	Способен профессионально анализировать и пояснять позицию РФ по основным международным вопросам, понимать национальные интересы России.
10	ОПК-10	Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере основного профессионального образования и дополнительного образования.
Профессиональные компетенции (ПК) выпускника МГУ, освоившего ОПОП ВО		
1	ПК-1	Способен самостоятельно проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук и представлять полученные научные результаты профессиональному сообществу.
2	ПК-2	Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять экспертно-аналитические материалы по международной проблематике в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов, международных организаций, неправительственных структур и коммерческих организаций.
3	ПК-3	Способен выполнять в рамках профессиональной сферы задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности РФ.

4	ПК-4	владение теоретическими основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
5	ПК-5	Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих организаций, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
6	ПК-6	Способен организовывать и координировать проекты, в том числе международные, в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.
7	ПК-7	Способен самостоятельно организовывать и обеспечивать комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного сотрудничества по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов.
8	ПК-8	Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
9	ПК-9	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.

7. Требования к этапам государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2016 г. № 785;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (п. 10) предусмотрено, что конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются с учетом требований, установленных стандартом.

В соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которой имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен может проводиться устно или письменно.

В Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ереване государственный экзамен проводится в устной форме. Программа государственного экзамена включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций соответствующего вида деятельности, зафиксированных в нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс.

К государственному экзамену допускаются магистры, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе, включая все виды практик.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника у самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно.

В Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ереване утверждена документированная процедура «Положение о государственной итоговой аттестации в Филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ереване», которое регламентирует вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешной прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о присвоении квалификации «магистр» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

8. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 41.04.05 Международные отношения проводится в устной форме. Студенты получают экзаменационные

билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с программой экзамена.

- При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы сдаются ими экзаменационной комиссии и подшиваются в личные дела студентов. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очерёдности.
- В процессе ответа и после его завершения членами экзаменационной комиссии могут быть заданы студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

- Итоговая оценка за государственный экзамен по пятибалльной и десятибалльной системам оценивания сообщается студенту в день

экзамена, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента.

9. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры)

Программа состоит из трех основных разделов:

I. Современные международные отношения.

II. Актуальные проблемы глобальных исследований.

III. Глобальные политические процессы и дипломатия (Глобальные политические процессы).

В конце программы приводится список рекомендуемой литературы, которая может быть использована при подготовке.

Раздел I. Современные международные отношения

Основная проблематика, истоки и этапы развития теории международных отношений

Основные парадигмы в изучении международных отношений. Базовые положения политического реализма и неореализма, либерализма и марксизма, неолиберализм и неомарксизм. Особенности неореализма и неолиберализма. Вклад отечественных исследователей в разработку теоретических проблем международных отношений.

Методология исследования международных отношений. Исторический аспект в международных отношениях: методы исторического анализа; интерпретационный и структуралистский подходы в исторической науке; ретроспективный анализ и прогностические обобщения.

Система международных отношений

Системный подход к международным отношениям и его методологическое значение. Понятие «система международных отношений» и ее основные элементы.

Понятие структуры и среды международной системы. Компоненты структуры международной системы. Типы международной среды.

Проблема стабильности систем международных отношений. Системы безопасности, классическая модель системы коллективной безопасности.

Участники международных отношений

Проблема субъектности в современных международных отношениях. Понятие «участник» («актор», «субъект», «агент») международных отношений. Государство как актор международных отношений: признаки, функции, современная форма. Национальные интересы и национальная безопасность государства как актора международных отношений. Негосударственные акторы международных отношений: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники международных отношений.

Вопрос об участниках международных отношений в неомарксизме, конструктивизме, политическом реализме и либерализме. Цивилизационный подход в теории международных отношений

Актуальные проблемы современной теории международных отношений

Внешнеполитическая ситуация в мире и проблема мирового порядка. Понятия «полюс» и «центр силы». Вопрос о «балансе сил» в теории международных отношений. Системообразующие центры и мировой порядок. Понятие плюралистической однополярности. Проблема мирового лидерства. Проблема идентификации государств. Проблема гуманизации современных международных отношений. Противоречия между системой международного права и практикой международного вмешательства.

Современная мировая политика

Основные подходы к пониманию мировой политики. Соотношение понятий «внешняя политика», «международная политика» и «мировая политика». Признаки и противоречия мировой политики. Современные формы применения силы в политике государств, сравнительно-исторические формы дипломатии, роль международных организаций в современном мире.

Современные вызовы и угрозы международной безопасности. Современные формы применения силы в политике государств, сравнительно-исторические формы дипломатии, роль международных организаций в современном мире. Основные узлы международных конфликтов в 2000-2010-х годах. Особенности современных конфликтов. Подходы к их урегулированию. Развитие международной миротворческой деятельности. Проблема международного терроризма.

Источники напряженности в мировой политике. Проблема безопасности в современном мире. Соотношение военной, экономической, информационной, «личностной», экологической и др. видов безопасности. Изменение повестки дня в области безопасности. Феномен современного терроризма: причины, формы проявлений, методы борьбы.

Национализм в мировой политике. Причины и последствия национализма в современном мире. Право нации на самоопределение и проблема целостности государств. Противоречия современного международно-правового режима.

Особенности международных отношений начала XXI века

Формирование постконфронтационной системы международных отношений. Основные черты, факторы и тенденции развития международной системы на рубеже XX–XXI вв.

Закономерности современных международных отношений, их содержание, проявления и последствия. Модели однополярного и многополярного мира. ООН: становление и эволюция институтов, роль в глобальном мире, проблемы реформирования. Гуманитарные и миротворческие операции ООН. Специализированные учреждения ООН.

Экономическая и социальная поляризация между странами «глобального Севера» и «глобального Юга» Дискуссии относительно происхождения данного разрыва и путей его преодоления.

Становление и развитие интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Укрепление внешнеполитических позиций Китая. Проблема оружия массового уничтожения на Корейском полуострове. Роль АСЕАН в интеграционных процессах ЮВА.

Международные отношения и баланс геополитических сил в Южной и Юго-Западной Азии. Изменение региональной ситуации после ядерных испытаний Индии и Пакистана. Развитие международной ситуации вокруг Афганистана. Ядерная программа Ирана и мировое сообщество.

Международные отношения на Ближнем Востоке. Эволюция подходов международного сообщества к разрешению комплекса ближневосточных проблем. «Революционная волна» на Ближнем Востоке на рубеже 2010-х годов.

Баланс геополитических сил в Латинской Америке. Развитие интеграционных процессов в регионе. МЕРКОСУР.

Проблема расширения и трансформации НАТО. Роль НАТО в международной системе.

Адаптация НАТО к новым условиям: переход от коллективной обороны к коллективной безопасности; новая роль НАТО в урегулировании региональных конфликтов; выход за границы зоны ответственности. Новые стратегические документы (Стратегия 2010 г. и ее основные положения). Эволюция позиции ведущих европейских государств по реализации концепции «смены режимов».

Европейский союз как коллективный центр силы. Политическая роль ЕС на современном этапе и ее составляющие. Расширение Европейского Союза. Развитие европейской интеграции. Новые тенденции в политическом и экономическом сближении европейских государств в рамках ЕС. «Три опоры» европейской интеграции. Расширение ЕС и противоречивость новой ситуации в Европе. Введение евро. Европейское пространство свободы, безопасности и справедливости. Развитие «европейской идентичности» в сфере обороны и безопасности. Место и роль

Европейского Союза в современных международных отношениях. Проблема «европейской конституции». Ниццский и Лиссабонский договоры. Последствия экономического кризиса 2008-2009 гг. для ЕС и меры по сохранению интеграционной системы. «Восточная инициатива» ЕС и ее реализация.

Внешняя политика Российской Федерации

Россия как важный актор глобального мира и фактор формирования многополярной системы международных отношений. Эволюция внешней политики Российской Федерации. Актуализация положений концепции внешней политики Российской Федерации в 2000-е – 2010 е годы. Концепция внешней политики РФ 2016 г. Евразийский экономический союз.

Геополитические реалии и вызовы современного глобального мира. Цели и приоритеты внешней политики России. Основные направления сотрудничества стран–членов Содружества независимых государств. Региональные приоритеты внешней политики РФ. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.): основные положения.

Раздел II. Актуальные проблемы глобальных исследований.

Глобалистика и глобальные исследования в системе научного знания. Возникновение глобалистики и основные этапы ее развития. Римский клуб: история создания и роль в становлении глобалистики. Зарубежные глобальные исследования: идеи, концепции, организации, представители. Научные достижения и основные представители отечественной глобалистики. Междисциплинарный характер глобалистики и глобальных исследований. Различные течения отечественной и зарубежной глобалистики.

Система основных категорий современной глобалистики. Глобальные процессы и системы в предметном поле глобалистики. Глобальные процессы в различных сферах общественной жизни.

Основные направления глобальных исследований. Крупнейшие центры и организации, ведущие работу в области глобалистики. Роль глобалистики в решении актуальных проблем современности и в реализации концепции устойчивого развития.

Эволюционный подход в глобальных исследованиях. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Глобалистика и решение актуальных проблем перехода к устойчивому развитию. Концепция устойчивого развития: теоретические и практические аспекты. Цели устойчивого развития.

Глобализация: сущность, характер, движущие силы. Роль научно- технического прогресса в процессе глобализации. Основные этапы развития глобализации. Экономические аспекты глобализации. Протестные движения и разнообразие их форм в условиях глобализации. Политический аспект глобализации: сущность, характерные черты и особенности.

Сущность глобальных проблем, их отличие от других проблем современности. Критерии глобальности и основные подходы к классификации глобальных проблем. Глобальная демографическая проблема: сущность и перспективы решения. Глобальные экологические проблемы: условия предотвращения глобального экологического кризиса. Проблема неравномерного социально-экономического развития различных стран мира (проблема «Север – Юг»). Проблема энергетической безопасности. Энергетический фактор в современной политике России. Гонка вооружений и обеспечение безопасности как глобальная проблема. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество в сфере защиты климата от антропогенного воздействия. Международный терроризм: понятие, виды, предпосылки, формы противодействия. Нарождающиеся глобальные проблемы современности как новые вызовы человеку и человечеству.

Глобализация образования и глобальное образование.

Раздел III. Глобальные политические процессы и дипломатия

Политическая глобалистика: понятие, сущность, предметное поле.

Категории глобального мира. Глобальный политический порядок, его структура, архитектура и иерархия.

Глобальное управление и возможности его осуществления: основные подходы. Тенденции формирования геополитического пространства глобального мира. Модели глобальной политической системы. Прогноз возможных конфигураций будущего глобального политического порядка.

Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики. Характерные черты глобальной регионализации. Глобальная и региональная державы как субъекты глобального политического порядка.

Основные модели интеграции глобального мира. Создание региональных систем глобального мира.

Политические аспекты социокультурной глобализации: цивилизационная матрица, алгоритмы, цивилизационные фильтры и барьеры. Глобализационные политические процессы: сущность и определение. Причины глобализационных политических процессов. Тенденции развития глобализационных политических процессов.

«Цветные революции» как элемент стратегии управляемого хаоса: цели, задачи, алгоритм и меры противодействия. Гибридные войны – новый феномен глобального мира.

«Мягкая сила» как средство латентного управления глобальным миром: определение, сущность и содержание. Инструменты, ресурсы и коэффициенты влияния «мягкой силы».

Роль и место России в современном мире. Концепция многополярного (полицентричного) мира. Глобальное значение развития сотрудничества Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Отношения России и США на современном этапе. Индия как стратегический партнер России. Ближневосточная политика России. Российская Федерация и Латинская Америка.

Европейский союз: роль и место в глобальном мире. Расширение ЕС и перспективы формирования центра силы.

Глобальная стратегия НАТО в XXI веке.

Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе, борьба за лидерство и формирующийся баланс сил.

БРИКС как внеамериканская зона взаимодействия. Роль БРИКС в глобальном мире и приоритеты развития.

10. Вопросы комплексного государственного экзамена

1. «Мягкая сила» Африки: теория и практика афроцентризма и панафриканизма.
2. «Мягкая сила» как инструмент внешней политики в глобальном мире.
3. «Мягкая сила» России: содержание, факторы и потенциал.
4. «Цветные революции» как элемент стратегии управляемого хаоса: цели, задачи, алгоритм и меры противодействия.
5. АСЕАН как интеграционное объединение Юго-Восточной Азии.
6. Африканский союз как интеграционное объединение африканского континента.
7. Баланс геополитических сил в Латинской Америке.
8. БРИКС как неинституциональная структура глобального управления.
9. В.И. Вернадский как основоположник глобальных исследований.
10. Геополитические процессы на африканском континенте.
11. Глобализационные политические процессы в АТР.
12. Глобализация: сущность и основные этапы развития.
13. Глобализация: характерные черты и движущие силы.
14. Глобалистика в системе современного научного знания.
15. Глобальная демографическая проблема: сущность и перспективы решения.
16. Глобальная и региональная державы как субъекты глобального политического порядка.
17. Глобальная система международных отношений и региональные подсистемы: взаимозависимость и взаимовлияние.
18. Глобальная стратегия НАТО в XXI веке.

19. Глобальная этика и проблема общечеловеческих ценностей.

20. Глобальное значение развития сотрудничества Российской Федерации и Китайской Народной Республики.

21. Глобальное управление и возможности его осуществления: основные подходы.

22. Глобальные проблемы: понятие, критерии и принципы классификации.

23. Глобальные процессы как категория глобалистики. Классификация глобальных процессов.

24. Глобальные универсальные ценности и их роль в глобальной политике.

25. Глобальные экологические проблемы: условия предотвращения глобального экологического кризиса.

26. Глобальный политический порядок, его структура, архитектура и иерархия.

27. Гуманитарное измерение внешней политики Российской Федерации.

28. Диалоговые площадки в современных международных отношениях (БРИКС, Группа 7, Группа 20).

29. Евразийский экономический союз: этапы формирования и перспективы развития.

30. Европейский союз как центр силы глобального мира.

31. Европейский Союз: проблемы и перспективы развития. BREXIT.

32. Зарубежная глобалистика: идеи, концепции, представители.

33. Идейные основания и формы выражения современного антиглобализма.

34. Изменение концептуальных основ внешней политики РФ в постбиполярный период.

35. Индия как стратегический партнер России.

36. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

37. Концепции глобализации. Дискуссии о путях и моделях глобализации.

38. Международное сотрудничество в реализации концепции устойчивого развития.

39. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности.

40. Международно-правовые проблемы обеспечения глобальной безопасности на современном этапе.

41. Международные конфликты: понятие, виды, пути и средства предотвращения и управления.

42. МЕРКОСУР как континентальный интеграционный блок Латинской Америки: этапы, направления и особенности интеграции.

43. Мир-системный подход и глобальные исследования.

44. Модели интеграции в XXI веке: политические и экономические аспекты.

45. Моделирование глобальной динамики. Модели глобального развития.

46. Нарождающиеся глобальные проблемы как новые вызовы человечеству.

47. Новейшие достижения глобалистики: имена, идеи, теории.

48. ООН: роль в глобальном мире и проблемы реформирования.

49. Основные категории политической глобалистики и модели глобального мира.

50. Особенности регионализации и интеграционных процессов на африканском континенте.

51. Отечественная глобалистика: идеи, концепции, представители.

52. Отношения России и США на современном этапе.

53. Повестка дня в области устойчивого развития. Цели устойчивого развития.

54. Политика «мягкой сила» Индии: содержание, факторы и потенциал.

55. Политика «мягкой силы» ЕС: ресурсы, факторы и инструменты.

56. Политика «мягкой силы» Китая: особенности, политический и цивилизационный ресурс.

57. Политика «мягкой силы» США: ресурсы, факторы и инструменты.

58. Политическая система глобального мира, её структура, архитектура и иерархия.

59. Политические основы функционирования неправительственных объединений в международных отношениях.

60. Политическое становление субъектов сетевых гуманитарных взаимодействий в международных отношениях.

61. Понятие и сущность гибридных войн. Отличие от других типов современных вооруженных конфликтов.

62. Предотвращение гонки вооружений и обеспечение международной безопасности как глобальная проблема.

63. Предпосылки международной интеграции и формы интеграционных объединений.

64. Проблема неравномерности социально-экономического развития стран и регионов мира (проблема «Север – Юг»).

65. Проект «один пояс – один путь» и интересы России.

66. Процессы глобализации в политической сфере: сущность, формы проявления, последствия.

67. Регионализация как характерная черта развития глобализации.

68. Ресурсы «мягкой силы» и факторы, от которых зависит успех политики «мягкой силы».

69. Римский клуб: история создания и роль в становлении глобалистики.

70. Роль глобалистики в решении актуальных проблем современности.

71. Российская Федерация и Латинская Америка: стратегические партнеры России в регионе, проблемы двусторонних и многосторонних отношений.

72. Системный подход: сущность и использование в глобалистике. Глобальные системы как категория глобалистики.

73. Современная внешнеполитическая стратегия Российской Федерации: принципы, цели, приоритеты.

74. Современная стратегия России в Арктике: содержание и проблемы практической реализации.

75. Современные вызовы и угрозы международной безопасности.

76. Стратегическое соперничество США и КНР в XXI веке.

77. Субъекты (акторы) международных отношений: виды и характеристика.

78. Сущность и проявления полицентричной системы международных отношений.

79. Тенденции развития глобальных политических процессов.

80. Теоретические истоки и социальные факторы становления глобалистики.

81. Тихоокеанское партнерство, его роль и значение для глобальной геополитической системы.

82. Управление глобальными миграционными процессами: институты, принципы, механизмы.

83. Факторы лидерства и ослабление лидирующих позиций США во втором десятилетии XXI века.

84. Факторы формирования многополярной системы международных отношений.

85. Феномен регионализации и региональная конфигурация современного миропорядка.

86. Формы и методы «публичной» (общественной) дипломатии, ее отличия от традиционной дипломатии.

87. Шанхайская организация сотрудничества: пути развития сотрудничества и преодоления конфронтационных проявлений.

88. Эволюционный подход в глобальных исследованиях. Глобальный эволюционизм.

89. Этапы становления и развития глобалистики.

11. Критерии оценивания результатов итогового междисциплинарного экзамена (по пятибалльной системе оценивания)

"отлично" (5)-

- ответы на все вопросы билета на отличном (высоком) уровне;
- отличные и полные ответы на дополнительные вопросы, свободное использование рекомендованной литературы.

"хорошо" (4) -

- ответы на все вопросы билета на хорошем и весьма хорошем уровне, либо на два вопроса – на хорошем или отличном уровне, а на один из вопросов – на удовлетворительном;
- хорошие ответы на дополнительные вопросы, владение основными знаниями, описанными в рекомендуемой литературе.

"удовлетворительно" (3)

- удовлетворительные ответы на все вопросы билета либо хороший ответ на один вопрос и удовлетворительный – на два других;
- удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы, фрагментарное владение основными знаниями, описанными в рекомендуемой литературе.

"неудовлетворительно" (2)

- неудовлетворительные ответы как минимум на два вопроса билета;
- неудовлетворительные ответы на дополнительные вопросы, незнание основных элементов, описанных в рекомендуемой литературе.

12. Требования к выпускной квалификационной работе

Целями выпускной квалификационной работы (ВКР) является систематизация необходимых знаний в области гуманитарных и социально-экономических наук, умения научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; развитие способности постановки цели и формулировки задач, связанных с реализацией профессиональных функций, к нахождению нестандартных решений задач.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту предоставляется возможность под руководством опытных преподавателей углубить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения и творчески

применить их в решении конкретных практических задач. Студенты должны активно использовать знания из области государственного и муниципального управления и других смежных дисциплин, формирующих его как бакалавра государственного и муниципального управления.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) начинается с младших курсов, когда студенты, выполняя рефераты по дисциплинам общей подготовки, курсовые работы по дисциплинам, учатся критически мыслить, делать выводы, обобщения.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, студент должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по проблемам государственного и муниципального управления. Сформированные при написании курсовых работ, исследования получают логическое завершение в выпускной квалификационной работе магистра.

Выпускная квалификационная работа магистра призвана выявить способность студентов-выпускников на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические аспекты государственного и муниципального управления.

Работа над выпускной квалификационной работой начинается с общего собрания студентов с заместителем директора филиала, которое проводится в начале 2-го курса. В ходе собрания освещается примерная тематика ВКР, требования к ее содержанию, сроки по этапам выполнения, представляются научно-педагогические работники, имеющие право руководства ВКР.

13. Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Международные отношения»:

1. Исследование внешнеэкономической деятельности РФ и КНР в современных условиях
2. Исследование динамики и структуры внешней торговли зарубежной страны на современном этапе
3. Исследование мировых миграционных процессов на современном этапе (регион по выбору бакалавра)
4. Исследование проблем военно-политической безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона на межрегиональном и субрегиональном уровнях
5. Регулирование мировых экологических процессов на современном этапе (регион по выбору бакалавра)
6. Исследование основных направлений обеспечения национальной безопасности России в условиях расширения НАТО.
7. Исследование советско-китайских отношений (1940-1950-е гг, 1960-1970-е гг, 19801990-е гг - период по выбору бакалавра)
8. Исследование интеграции регионов Дальнего Востока в экономику стран АТР
9. Исследование отношений Российской Федерации с ведущими державами современности (в области политики, экономики, культуры, образования)
10. Исследование основных аспектов политического сотрудничества РФ и КНР на современном этапе
11. Исследование истории взаимодействия и перспектив приграничного сотрудничества РФ и КНР
12. Исследование роли дипломатии в советско-китайских отношениях (хронологические рамки устанавливаются по усмотрению научного руководителя бакалавра)
13. Исследование процесса институционализации современной системы международных отношений
14. Исследование проблем безопасности РФ в современном мире

15. Исследование взаимодействия РФ с основными международными организациями
16. Исследование роли Российской Федерации в урегулировании международных конфликтов (конфликт по выбору бакалавра)
17. Исследование проблем применения международных механизмов защиты прав человека
18. Исследование качественных характеристик конституционно-правового развития и конституционного права отдельных стран
19. Исследование интеграционных процессов и экономических объединений государств (регион или экономическое объединение по выбору бакалавра)
20. Исследование роли международных неправительственных организаций в современных международных отношениях.
21. Исследование внешнеполитической доктрины РФ: эволюция и идеология.
22. Анализ социально-экономического сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств.
23. Исследование военно-политического сотрудничества в рамках Содружества Независимых Государств.
24. Исследование межэтнических конфликтов как одной из важнейших проблем современного мира (конфликт по выбору научного руководителя бакалавра)
25. Исследование проблемы терроризма в современном мире.
26. Исследование особенностей развития дипломатической и консульской служб ведущих стран мира (страна по выбору бакалавра).
27. Анализ глобальных политических проблем и их взаимосвязи с системой международных отношений и с глобальными политическими процессами.
28. Исследование государственного и муниципального управления в зарубежных странах (страна по выбору бакалавра).
29. Исследование методов дипломатической и консульской службы (страна по выбору бакалавра).

30. Анализ проявлений политической глобализации в регионах мирового сообщества и их влияния на развитие региональной политической ситуации
31. Исследование эволюции международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.
32. Исследование внешнеэкономического комплекса РФ: состояние и перспективы развития
33. Исследование системы коллективной безопасности в Азиатско - Тихоокеанском регионе: история и перспективы (на примере....).
34. Исследование роли ООН в урегулировании этноконфессиональных конфликтов на современном этапе (конфликт по выбору научного руководителя бакалавра)
35. Исследование роли информационных технологий как средства продвижения национальных интересов и урегулирования конфликтов (на примере РФ).
36. Исследование глобализационных трансформаций и дипломатии международных отношений.
37. Исследование дипломатии новых центров силы и форматов их сотрудничества.
38. Исследование роли СМИ в военно-политических конфликтах современного общества.
39. Исследование проблем кибер-преступности и кибер-терроризма
40. Исследование новых вызовов безопасности в начале 21 в. и их последствий для трансатлантических отношений
41. Исследование влияния мирового терроризма на отношения между странами внутри евроатлантического региона
42. Исследование идеологической составляющей межгосударственных отношений в международных отношениях (по выбору научного руководителя бакалавра).
43. Исследование культурной неоднородности международного сообщества.

44. Исследование влияния культурных различий на деятельность международных неправительственных организаций (по выбору научного руководителя бакалавра).
45. Исследование роли бизнес-структур в глобальном управлении
46. Исследование международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности как направления высшего образования в РФ
47. Исследование проблемы взаимодействия государств, межправительственных, неправительственных организаций и бизнес-структур на международной арене
48. Исследование источниковедческой базы изучения международных отношений
49. Исследование международных гуманитарных связей в процессе создания внешнеполитических образов (по выбору научного руководителя бакалавра)
50. Исследование внешней политики государств в области культуры, образования и науки (по выбору научного руководителя бакалавра)
51. Исследование особенностей международного сотрудничества в области культуры, науки и образования на уровне субъектов Российской Федерации
52. Анализ содержания деятельности международных организаций и межгосударственного сотрудничества в области образования, науки и культуры
53. Исследование гуманитарного прогресса и его влияние на процесс гуманизации международных отношений
54. Исследование трасграничного сотрудничества в макрорегионе Сибирь
55. Исследование трансграничного регионального сотрудничества Сибири (Дальнего Востока) РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (выбору бакалавра)
56. Исследование политической идеологии современной России
57. Исследование интернационализации высшего образования: академический обмен и академическая мобильность студентов.

58. Исследование трансграничного культурного сотрудничества Сибири РФ со странами АТР (по выбору бакалавра)
59. Миграционная политика Европейского союза
60. Роль Шанхайской организации сотрудничества в обеспечении безопасности в Центральной Азии
61. Энергетический аспект международной безопасности
62. Внешняя политика Турции на современном этапе
63. Проблема терроризма и исламского радикализма в Центральной Азии на современном этапе
64. Особенности политики «мягкой силы» Соединенных Штатов Америки
65. Арабо-израильские военные конфликты (1991-2016 гг.)
66. Сирийская гражданская война в глобальном контексте
67. Особенности и перспективы развития Центральноазиатского вектора политики Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе
68. Современное положение Шанхайской организации сотрудничества и особенности интеграции в международное сообщество.
69. Внешняя политика Европейского союза
70. Сепаратизм в современном Китае: состояние и пути урегулирования
71. Исламский фактор в Центральноазиатском регионе
72. Механизмы обеспечения безопасности в политике Шанхайской организации сотрудничества
73. Роль транснациональных корпораций в мировой политике
74. Проект экономического пояса шелкового пути: международно-политические аспекты.
75. Российско-китайские отношения: особенности и перспективы
76. Внешняя политика Саудовской Аравии на современном этапе
77. Водный фактор в международных отношениях
78. Политика Великобритании на Ближнем Востоке
79. Особенности японской дипломатии на современном этапе
80. Внешняя политика Ирана на современном этапе

81. Ливийская гражданская война в глобальном контексте
82. Особенности политики «мягкой силы» Китая
83. Политика Китая в Центральной Азии
84. «Арабская весна» и её влияние на глобальную политику
85. Таджикистан в современных мирополитических процессах
86. Система международной безопасности: история становления и современное состояние.
87. Курдская проблема в мировой политике
88. Международно-политическое соперничество в Центрально-азиатском регионе на современном этапе.

14. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

При формулировании темы выпускной квалификационной работы нужно учитывать цель и задачи, объект и предмет исследования, методы и направления научного поиска.

Процесс формулирования темы квалификационной работы обычно имеет следующую логическую последовательность:

1) определяется цель работы. Формулировка цели должна начинаться со слов: «исследование…», «совершенствование (развитие)…», «проектирование (разработка)…», «анализ (оценка)…», «повышение (снижение)…», «улучшение…» и т. п. Допускается комбинация целей. Например: «анализ и совершенствование…», «проектирование и оценка…»;

2) устанавливается предмет исследования, в качестве которого могут выступать:

- структура (организационная, инфраструктура и т.д.);
- функция (планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование и т. д.);
- процесс (труд, деятельность, управление и т.д.);

- характеристика (эффективность, качество, производительность и т.д.);
- виды обеспечения управления (кадровое, информационное, организационно-правовое, документационное, техническое и т. д.);
- ресурсы (финансовые, материальные, земельные и т.д.).

Здесь может уточняться, какой аспект квалификационной работы выделяется как основной, т.е. какие основные направления функционирования и развития объекта охвачены исследованием, например, социально-экономические, политические, психологические, социологические, исторические и иные аспекты государственного и муниципального управления.

Так же как и цель работы, предмет исследования может быть комплексным. Например: «организация финансовой деятельности….», «структура функций….» и т.д.

3) устанавливается объект исследования. В качестве объекта исследования, как правило, выступает управляющая часть системы, т. е. субъект управления. Это может быть территориальный, функциональный или отраслевой орган государственного и муниципального управления либо его структурные подразделения. В качестве объекта исследования при написании квалификационной работы могут выступать государственные (муниципальные) унитарные предприятия и учреждения, а также иные структуры, взаимодействующие с органами государственной (муниципальной) власти и/или участвующие в социально-экономическом развитии территории и общества.

Логическую последовательность формулирования темы квалификационной работы составляет вышеописанная «цепочка»: цель – предмет – объект.

Результаты ВКР предполагают прикладной характер. Его основу составляет третья глава (раздел), выполняемая в интересах конкретной организации (предприятия), являющейся базой преддипломной практики и предполагающая внедрение полученных результатов в практику.

Введение как вступительная часть квалификационной работы должно содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы для теории и практики;
- анализ историографии темы квалификационной работы;
- хронологический период;
- объект и предмет исследования;
- цель квалификационной работы, перечень задач, выполнение которых необходимо для достижения указанной цели, ожидаемый результат;
- методы научного поиска;
- характеристику научной новизны и практической значимости квалификационной работы;
- аналитический обзор использованных источников и литературы, степень изученности вопроса.

Следует помнить, что «Введение» к ВКР – это визитная карточка автора выпускной квалификационной работы. По его содержательности и качеству написания чаще всего можно судить о степени компетентности автора, его знании освещаемой проблемы, а также о действительно оригинальном авторском взгляде. По «Введению» во многом можно составить мнение и о характере работы в целом, так как в нем объективно отмечаются оценочно-квалификационные критерии дипломного исследования.

Введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы квалификационной работы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Актуальность определяется необходимостью, потребностью изучения выявленной проблемы в интересах науки или практики управления, в данный период времени. Недопустима формальная констатация актуальности, необходима доказательная база актуальности выбранной темы квалификационной работы. Актуальность темы может подтверждаться ссылками на вновь принимаемые законы, указы, постановления органов государственной власти РФ и/или субъектов РФ, касающиеся рассматриваемых в работе вопросов. Практическое значение разработки темы дипломного исследования подчеркивается ее важностью в решении общих проблем

государственного и/или муниципального управления.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования – это категории научного процесса и соотносятся между собой как общее и частное. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое выпускником для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением темы исследования или очень близок к нему.

Первичным является объект исследования, вторичным предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования.

Обоснование выбора объекта и предмета исследования подтверждается доказательствами их значения в решении вопросов совершенствования управленческой деятельности, местом и ролью в системе государственного и/или муниципального управления. Обоснование выбора конкретного объекта (как правило, базы преддипломной практики) сопровождается ссылками на основные показатели, важнейшие критерии и фактические данные, характеризующие действительное положение дел, реальные ситуации в практике функционирования объекта исследования, предмете осуществляемой им деятельности. В итоге четко формулируется конкретная проблема, цель и задачи ВКР.

Формулирование цели исследования имеет определяющее значение для его успешного проведения. В определении цели исследования должен быть раскрыт научно-практический смысл всей работы, обозначен тот научно-практический результат, к которому стремиться выпускник. Цель исследования должна быть одна и согласовываться с названием работы. Выпускник должен подчинить свою квалификационную работу цели исследования, отразить в работе то, что способствует раскрытию темы, при написании любого раздела работы постоянно иметь в виду цель исследования, отбрасывая то, что не связано с ее достижением.

Для достижения поставленной цели следует сформулировать ряд задач. Задачи исследования формулируются, исходя из тематики (содержания) разделов, подразделов работы, существа рассматриваемых проблем. Делается это в форме перечисления, используя ряд стандартных начальных слов: изучить…, уточнить…,

проанализировать…, рассмотреть…, установить…, выявить…, сформулировать…, построить…, разработать…, предложить… и т.п.

Перечень поставленных задач отражает содержание и определяет структуру квалификационной работы. Формулировку задач необходимо производить как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов работы. Это важно также и потому, что названия (заголовки) разделов и подразделов рождаются именно из формулировок задач квалификационной работы.

Обязательным элементом «Введения» является указание применяемых в работе методов исследования (системного, абстрактно-логического, сравнительного, экономического анализа, синтеза и т.п.) и инструментов (метод экспертных оценок, математического моделирования, выбора приоритетов, "дерево целей" и т.п.).

Во «Введении» описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание эмпирической базы исследования, т.е. то, на каком конкретном материале выполнена сама работа (материалы преддипломной практики, личный опыт автора, архивные документы, статистические сборники, нормативные документы, периодическая печать и т.п.).

При составлении критического обзора источников и литературы нужно определить, что они дают для изучения поставленной проблемы, а также обратить внимание, на какие источники опираются их авторы. При этом следует помнить, что критический анализ исследуемых источников и литературы нельзя подменять простым перечислением нормативно-правовых актов, работ и их авторов.

Обзор использованных источников и литературы должен быть построен по тематическому или предметному принципу, содержать оценку студента (т.е. его собственное отношение к прочитанному материалу), степени проработанности проблемы, выявление недостаточно изученных вопросов.

Хронологический период и территориальные рамки исследования выпускник и его научный руководитель определяют самостоятельно. В тоже время, целесообразно исследовать большие хронологические периоды, чтобы выявить характерное в развитии исследуемого явления, прийти к обобщениям и выводам, это примерно 5-7 лет.

Объем «Введения» составляет примерно 3-5 листов квалификационной работы. При изложении текста «Введения» стремятся к лапидарности, избирая тезисный стиль и постановочную форму. Основная часть выпускной квалификационной работы, независимо от выбранной темы исследования, должна состоять из части, отражающей теоретические аспекты выбранной темы, и содержательной, в которой приводятся методика и техника исследования, излагаются полученные результаты, даются практические рекомендации и формулируются выводы.

В случае необходимости дается оценка эффективности внедрения предлагаемых студентом-дипломником рекомендаций. В конце каждого раздела должны быть сформулированы краткие выводы, обеспечивающие логичный переход к следующему разделу.

Содержание разделов и подразделов основной части должно точно соответствовать теме квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Содержание должно демонстрировать способность выпускника сжато, логично и аргументировано излагать собранный, систематизированный и проанализированный материал.

Разделы основной части должны содержать:

- теоретико-методические основы изучаемой проблемы;
- выявление и анализ изучаемой проблемы в какой-либо конкретной организации;
- разработку рекомендаций и мероприятий по разрешению проблемы;
- компьютерное обеспечение полученных результатов;
- социально-экономическую оценку полученных результатов;
- организационно-правовое обеспечение полученных результатов.

А. Теоретико-методические основы изучаемой проблемы должны включать:

- описание сущности и характеристики объекта и предмета исследования (в ретроспективе, современном состоянии, последующем развитии);
- определение места, занимаемого объектом исследования в рамках изучаемой предметной области;
- анализ изменения изучаемого явления за последние годы в целях выявления основных тенденций и особенностей его развития.

Б. Анализ изучаемой проблемы в организации:

- исследование целей, с достижением которых связано функционирование и дальнейшее развитие рассматриваемого объекта;
- описание структуры объекта с выделением основных его составляющих и обоснованием их роли в достижении поставленных целей;
- определение места анализируемого объекта в системе более высокого порядка;
- изучение особенностей функционирования исследуемого объекта за определенный период времени: по степени достижения цели, решению основных задач деятельности, повышению качества работы и т. д.

Материалы, используемые в качестве базы для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, выявить резервы и наметить пути их использования, а также устранить выявленные недостатки. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые могут быть использованы в работе.

Характер и объем собранного материала зависит от особенностей принятой методики исследования, которая может предполагать использование таких методов, как:

- эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- экспертные (оценочные);
- экспертно-аналитические;
- аналитически-расчетные;
- нормативные;
- организационно-проектные и др.

В. Разработка рекомендаций и мероприятий по разрешению проблемы.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа ситуации, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы студент-дипломник формулирует достаточно полные и аргументированные предложения.

В заключении синтезируется накопленная в основной части квалификационной работы научно-практическая информация. В нем дается последовательное, логически стройное изложение полученных результатов исследования, которые должны соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение может быть построено по пунктам, обозначенным в цели и задачах исследования. Заключение подводит итоги исследования, представляет выводы, обобщения, содержит рекомендации для практического внедрения. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а логично, в систематизированной форме концентрированно отражать содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации. Примерный объем заключения 3-5 страниц.

Квалификационная работа может иметь приложения, которые включаются по усмотрению автора и располагаются после списка использованных источников и литературы.

В Приложения выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера, не являющиеся насущно важными для понимания решения задач квалификационной работы. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, планы и протоколы организаций, отдельные положения из инструкций и правил, анкеты, статистические данные, объемные таблицы (более

одной страницы), формы документации, вспомогательные математические выкладки, вспомогательные графические иллюстрации

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГАК).

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы бакалавра признаётся неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена кафедрой после первой защиты выпускной квалификационной работы.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома бакалавра государственного и муниципального управления.

15. Порядок подачи апелляции

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц,

относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения

государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- –об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не

подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

Учебники и учебные пособия

1. Васильев В.П., Холоденко Ю.А. Экономика. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449309.
2. Внешняя политика России 1991-2016 / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016.
3. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для вузов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449857.
4. Глобалистика. Международный энциклопедический словарь. М., 2006.
5. Глобалистика. Персоналии, организации, труды. Энциклопедический справочник / Гл. ред. И.В. Ильин, И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. М.: «Альфа-М», 2012.
6. Глобальная геополитика / Под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина, И.Ф. Кефели. М., 2017.
7. Глобальные энергетические и экономические тренды / под ред. С.В. Жукова. М.: ИМЭМО РАН, 2019.
8. Громогласова Е.С. Гуманитарная дипломатия в современных международных отношениях: опыт системного исследования. М.: ИМЭМО РАН, 2018.
9. Дробот Г.А. Мировая политика. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450292.
10. Жизнин С.З., Основы энергетической дипломатии: учеб. пособие. М.: МГИМО, 2017.
11. Ильин И.В., Леонова О.Г. Политическая глобалистика. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452225.
12. Ильин И.В., Урсул А.Д. Глобальные исследования и эволюционный подход. М.: Издательство Московского университета. 2013.
13. Интернет-портал ООН: http://www.un.org.
14. Кефели И.Ф., Бутырская И.Г. Теория мировой политики: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451671.

15. Кефели И.Ф., Кузнецов Д.И. Евразийский вектор глобальной геополитики. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455405.
16. Концепция внешней политики РФ 2016. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/
17. Логинов Е.Л., Борталевич С.И. Нефтяные и газовые рынки России и ЕАЭС: пути развития в условиях макроэкономической нестабильности. - М.: ИПР РАН, 2016.
18. МАГАТЭ https://www.iaea.org.
19. Матвеева Т.Д. Международное право: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450312.
20. Международное энергетическое агентство https://www.iea.org.
21. Международные экономические организации: учебник для вузов / под редакцией С.Н. Сильвестрова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450267.
22. МИД РФ: http://www.mid.ru.
23. Мировая экономика в 2 ч. Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/bcode/444736.
24. Мутагиров Д.З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455496.
25. ОПЕК https://www.opec.org/opec_web/en/index.htm.
26. Пономаренко Л.В., Чикризова О.С. История международных отношений: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/453721.
27. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / Под редакцией А.А. Литовченко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451672.

28. Сафонов А.А., Сафонова М.В. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449308.
29. Саямов Ю.Н. Международные отношения в контексте глобальных процессов. М., 2018.
30. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / Под редакцией В.К. Белозёрова, М.М. Васильевой, А.И. Позднякова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450086.
31. Стратегия национальной безопасности РФ 2015 г. URL: https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html
32. Стратегия энергетической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/
33. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/
34. Теория международных отношений : учебник для вузов / Под редакцией П.А. Цыганкова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450303.
35. Черненко Е.Ф. Энергетическая дипломатия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: https://urait.ru/bcode/455347.
36. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира: монография. Москва: Проспект, 2017.
37. Чумаков А. Н. Глобальный мир: столкновение интересов. Москва: Проспект, 2018.
38. Шахалилов Ш.Ш. История международных отношений. М.: Издательство Московского университета. 2015.

39. Эволюция мировых энергетических рынков и ее последствия для России / под ред. А.А.Макарова, Л.М.Григорьева, Т.А.Митровой. – М.: ИНЭИ РАН-АЦ при Правительстве РФ, 2015.
40. Экономические санкции против России: ожидания и реальность / Под ред. Р.М. Нуреева. М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта http://www.minfin.ru
2. Материалы сайтов http://ar.economy.gov.ru и http://www.e-rus.ru/
3. www.gks.ru
4. http://government.ru
5. http://www.council.gov.ru
6. http://www.duma.gov.ru
7. http://www.kremlin.ru
8. www.saratov.mer.ru
9. www.economy.gov.ru,
10. www.saratov.gov.ru
11. www.srd.ru
12. www. saratovduma.ru
13. www. sarmo.ru
14. Правовые базы «Консультант плюс», «Гарант».

14. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственного экзамена и защит выпускных квалификационных работ необходима аудитория, оснащенная компьютером и проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению 41.04.05 Международные отношения

Настоящая программа государственного экзамена составлена коллективом профессоров и преподавателей факультета глобальных процессов МГУ имени М.В.Ломоносова (профессор, д.полит.н. И.В. Ильин, профессор, д.ф.н. Л.П.Воронкова, доцент, к.э.н. И.А. Алешковский, профессор, д.полит.н. О.Г. Леонова, профессор, академик, д.филос.н. А.Д. Урсул, доцент, к.э.н. Ю.А. Холоденко, профессор, д.ист.н. А.А. Сагомонян, профессор, д.с.н. Н.Л. Смакотина, профессор, д.ист.н. Ш.Ш. Шахалилов, д. культурологии, профессор В.И.Бажуков, доцент, к.и.н. Т.Л. Шестова).

Программа утверждена на заседании УМС факультета глобальных процессов Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Протокол № 6 от 28 апреля 2019 года.