Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал в городе Ереване

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова
Реймерс А.Н.

«07» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Педагогическая практика

наименование дисциплины

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
41.04.05 «Международные отношения» (интегрированный магистр)
(код и название направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

«Глобальные политические процессы и дипломатия»

(если дисциплина реализуется в рамках направленности (профиля))

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Ученым Советом Ереванского филиала:
(протокол №2, от 30 июля 2019г.)

Ереван 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» (уровень магистратуры), программы магистратуры «Глобальные политические процессы и дипломатия», реализуемой по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от _29 декабря_2018_ г. № 1779

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика является обязательным компонентом учебного плана магистратуры по направлению 41.04.05 «Международные отношения» и непосредственно ориентирована на профессиональную практическую подготовку обучающихся; программа магистратуры «Глобальные политические процессы и дипломатия»

Педагогическая практика является обязательным компонентом базовой части основной профессиональной образовательной программы, направленность «Глобальные политические процессы и дипломатия» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Педагогическая практика обеспечивает формирование универсальных и профессиональных компетенций в сфере международных отношений, в которой выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры): – выработку у магистрантов навыков и компетенций педагогической работы, способствует закреплению и углублению теоретических знаний обучающихся, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и учебной деятельности.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала.

Задачи педагогической практики: – применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин образовательной программы, для решения практических задач и выполнения трудовых функций;

– совершенствование профессиональных компетенций; – планирование, организация, проведение и мониторинг учебного процесса преподавания иностранных языков в школе и в вузе на современном этапе с учетом требований ФГОС;

– преподавание политологических дисциплин в общеобразовательных организациях, образовательных организация высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

– разработка учебно-методических материалов.

Важное значение педагогическая практика имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные:

ОПК-10. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере основного профессионального образования и дополнительного образования

Профессиональные:

ПК-8. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного

профессионального образования соответствующего уровня

ПК-9. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

отсутствуют

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Знать: алгоритм исследовательской деятельности, структуру магистерской диссертации, возможности информационно-коммуникативного пространства для поиска источников и литературы, их изучения.

и

Уметь: выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, формулировать и исследовать проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, анализировать и обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы.

и)

Владеть методологическими подходами к исследованию научной темы, научной и принятой в международных документах терминологией; приемами исследовательской работы.

и

<u>Иметь навык (</u>опыт): поиска источников и литературы, самостоятельного анализа материала диссертации, формулирования положений, выносимых на защиту, выводов, составления презентаций.

4. Объем дисциплины (модуля) составляет <u>6</u> з.е. (216 а.часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и этапов практики (модуля),	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля успеваемости*** *(наименование)*
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарског			

Тема 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	2	2	6	10	Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики
Тема 2. Ознакомительный этап	2	2	32	36	Проверка плана работы на период практики
Тема 3. Методический этап	4	4	92	100	Проверка подготовленных методических материалов Проверка аналитических записей в дневнике практиканта
Тема 4. Практический этап	-	4	46	50	Проверка составленных конспектов занятий и внеаудиторных мероприятий. Проверка

					составленных учебно-методических материалов для занятий
Тема 5. Заключительный этап: подготовка отчёта по практике		6	14	20	Проверка отчетной документации
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет				-
Итого				216	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование этапов (тем) практики	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Тема 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	1. Участие магистрантов в установочной конференции по педагогической практике, инструктаж по формам, видам работы на практике, ведению необходимой документации, технике безопасности. 2. Посещение установочной лекции по вопросам организации педагогической деятельности на факультете. 3. Распределение магистрантов по учебным дисциплинам, читаемым на факультете, в рамках которых они должны проходить практику. 4. Определение тем и форм учебных занятий, которые студент должен провести, составление расписания «пассивной» практики и расписания занятий. 5. Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок. 6. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.
2.	Тема 2. Ознакомительный этап	1. Посещение магистрантом занятий руководителя-предметника, а также занятий других преподавателей факультета с целью наблюдения за учебным процессом, знакомства с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов,

		экзаменов и др.). 2. Заполнение магистрантом соответствующего раздела дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на этапе пассивной практики.
3.	Тема 3. Методический этап	1. Чтение магистрантом специальной и учебно-методической литературы и составление методических разработок по каждой из запланированных тем занятий, включая подробный план, сценарий каждого занятия. 2. Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для студентов. 3. Консультации у руководителя-предметника, обсуждение предварительных вариантов методических разработок и их доработка с учетом замечаний руководителей вариантов. 4. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на подготовительном этапе практики
4.	Тема 4. Практический этап	1. Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам программы магистранта и других видов работ) согласно предварительно составленному графику прохождения магистрантом педагогической практики. 2. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем-предметником и

		другими преподавателями, присутствовавшими на занятии. 3. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. 4. Посещение занятий других магистрантов-практикантов, участие в их обсуждении. 5. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на основном этапе практики.
5.	Тема 5. Заключительный этап: подготовка отчёта по практике	1. Оформление отчетной документации (дневника практики с отзывами руководителя-предметника, отчета о практике, методических разработок к учебным занятиям со сценариями, компьютерными презентациями, заполненных бланков взаимопосещений). 2. Подготовка презентации итогового отчета по педагогической практике, его обсуждение на кафедре

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Задания: Обзор содержания журнала «Педагогика», «Высшее образование в России», «Альма-матер» (за год, за период 2015-н/в).

Изучение «Образовательного стандарта МГУ»

Ознакомление с нормативными документами высшего образования.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Ведение записей в дневнике практиканта.

Составление графика посещения занятий.

Подготовка планов-конспектов лекций и семинарских занятий.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Бессонов Б.Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020.

Хуторской А.В. Педагогика: педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет. – СПб.: Питер, 2019.

Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2008.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. – Казань: Изд-во Казанс. ун-та, 2006.

Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и К, 2002.

Дополнительная литература:

Программы учебных дисциплин, курсы лекций по дисциплинам кафедры, содержание семинарских и практических занятий; учебно-методические материалы, научно-методические разработки и литература по дисциплинам кафедры.

Основные профессиональные журналы:

Высшее образование в России.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологический журнал.

Альма Матер (Вестник высшей школы).

7.2 Комплект лицензионного программного обеспечения:

- MS Windows, MS Office. Microsoft Windows Pro 7 (USA), Microsoft Office Pro + 64 (USA)
- Антивирусная защита интернет безопасности Касперского

7.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)

Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/ Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: http://www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Педагогическая библиотека - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

7.5 Описание материально-технического обеспечения.

- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Для обеспечения проведения педагогической практики на факультете глобальных процессов предусмотрена для каждого магистранта возможность регулярного пользования компьютером, имеющим выход в Интернет, имеется библиотечно-информационное обеспечение, включающее печатные и электронные издания, научную литературу по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, специализированные периодические и справочно-библиографические издания. Наличие у студентов свободного доступа в Интернет (Библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова, компьютерные классы, персональные технические средства студента).

При проведении зачета по практике имеется мультимедийное оборудование в случае наличия у студентов презентаций в формате MS PowerPoint.

Обеспечен доступ с любого рабочего места библиотеки к полнотекстовым базам данных ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам elibrary.rsl.ru Российская государственная библиотека rost.ru/projects Национальный проект "Образование". window.edu.ru

Информационные справочные системы (ИСС)) 1. Педагогическая библиотека - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/ Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: - Комплект лицензионного программного обеспечения: MS Windows, MS Office. Доступ к литературе, Интернет-ресурсам обеспечивается в научной библиотеке МГУ имени М.В.Ломоносова.

Указанное материально-техническое обеспечение должно удовлетворять действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

8 Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

9 Разработчик (разработчики) программы.

Бочарова Зоя Сергеевна, проф. ФГП МГУ имени М.В. Ломоносова

подпись