

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ЕРЕВАНЕ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Филиала МГУ  
имени М.В. Ломоносова в г.Ереване  
А.Н.Реймерс  
\_\_\_\_\_ 2019г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Курс 1

Семестр 2

Лекции \_\_\_\_\_

Лабораторные занятия \_\_\_\_\_

Практические занятия \_\_\_\_\_

Семинары \_\_\_\_\_

Форма контроля зачет

Ереван – 2019

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью учебной практики является:**

- закрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин;
- формирование первых навыков профессионально-организационной деятельности в образовательном учреждении;
- выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики, методики преподавания иностранных языков и педагогики.

**Задачами учебной практики являются:**

- знакомство студентов с методами работы образовательных учреждений, получение студентами знаний о принципах, структуре и организации их функционирования;
- формирование у обучающихся навыков командного и самостоятельного участия в реализации проектов в педагогической и гуманитарно-организационной областях;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений;
- приобретение студентами умений и навыков практической работы с современной педагогической литературой;
- ознакомление с современными российскими и зарубежными изданиями, посвященными преподаванию и изучению иностранного языка;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане.**

**Тип Стандарта:** ИБ - интегрированный бакалавр МГУ, учебный план бакалавриата;

- **направление подготовки** «Лингвистика»,
- **наименование учебного плана** ИБ\_ЛИНГВИСТИКА\_ФЕ

**Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:**

- Практики и научно-исследовательская работа
- блок дисциплин: практики

— курс – 1.

— семестр - 2.

Данная практика позволяет формировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.

Учебная практика предназначена для студентов 1 курса (2 семестр обучения). Для ее успешного прохождения требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин общепрофессионального блока базовой части ОПОП, таких как «Русский язык и культура речи», «Практический курс русского языка», «Практика речевого общения».

Учебная практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и учебной деятельности бакалавров и будущей административно-организационной деятельности выпускника в рамках образовательных учреждений.

Практика служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по вышеназванным дисциплинам.

**В. Общая трудоемкость – 216 ч., 6 з.е.**

**Объем и продолжительность практики определяются учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и составляют 4 недели.**

**Практика проводится в течение одного календарного месяца в период с 29 июня по 26 июля.**

При обучении студентов бакалавриата на 1 неделю практики отводится 1,5 зачетных единицы (54 академических часа).

Общая трудоемкость учебной практики составляет **6 зачетных единицы (6 з.е.), 216 академических часов.**

Форма контроля - зачет.

Семестр - 2.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля
1	<b>Первый этап:</b> Деятельность, направленная на формирование навыков научно-исследовательской работы в области лингвистики и методики преподавания	26 ч.	устный опрос, обсуждение
2	<b>Второй этап:</b> Работа с электронными библиотечными фондами МГУ, Филиала, а также с ресурсами сети Интернет. Студенты отбирают, систематизируют и анализируют современные печатные и электронные издания, а также формируют собственную электронную базу.	190ч.	устный опрос, обсуждение
	<b>Заключительный этап:</b> Административно-организационная деятельность: выполнение административно-организационных заданий, позволяющих ознакомиться со спецификой деятельности образовательных учреждений.		итоговое устное собеседование

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- методологические принципы и методические приемы лингвистических исследований;
- методологию подхода к фактам языковой действительности для решения практических задач получения, обработки и анализа информации;
- структуру и основы функционирования образовательных учреждений.

### **Уметь:**

- ставить цели исследования, выбирать оптимальные пути и методы их достижения; выдвигать самостоятельные гипотезы;
- пользоваться словарями (общими и терминологическими)
- составлять презентацию на основе полученных результатов;
- пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению иностранным языкам;

### **Владеть:**

- логикой поэтапного формирования исследовательских целей и задач в рамках исследуемой темы;
- методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации;
- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами;
- компьютерными и инновационными технологиями в целях приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, связанных со сферой деятельности, а также в целях представления результатов в электронном виде.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- Использование сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации;
- работа с новыми педагогическими технологиями (*Google-Documet, G-Suit, ZOOM, Google meet, Classroom* и пр.);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Проектные методики;
- Поисковое обучение.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Для организации **первого этапа** практики студенту даются задания, направленная на формирование навыков научно-исследовательской работы в области лингвистики и методики преподавания: анализ лексикографических источников, в том числе и интернет-ресурсов; представление реферата (характеристика определенного словаря).

**Второй этап** предусматривает работу с электронными библиотечными фондами МГУ, Филиала, а также с ресурсами сети Интернет. На этом этапе студенты должны отбирать, систематизировать и анализировать современные печатные и электронные издания. Этап завершается формированием собственной электронной базы.

**Заключительный этап** предусматривает работу, позволяющую практикантам как можно глубже погрузиться в процесс реального функционирования образовательного учреждения. На этом этапе главным принципом является принцип интеграции знаний: задания должны быть такими, чтобы их выполнение требовало объединения знаний студентов из различных учебных курсов.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формы контроля:

Форма контроля практики - **зачет** форме устного собеседования.

#### Формы отчетности:

Формами отчетности могут являться дневник, отчет (устный и/или письменный), реферат, доклад, презентация, документальное представление результатов деятельности студента либо собеседование.

Формой отчетности учебной практики является также характеристика студента, содержание которой заверено подписью руководителя, под началом которого студент проходил практику.

### **Возможная схема оформления дневника практики**

1. Титульный лист

Студент Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

курс, \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Адрес учреждения \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Филиала (Ф.И.О) \_\_\_\_\_

2. Индивидуальный план работы студента (т.е. обязанности студента на практике);

3. Содержание работы (по каждому дню практики);

4. Представление результатов заданий практики;

5. Аналитический отчет по практике:

— что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике

- собственная оценка результатов проведенной работы
- предложения по организации практики
- Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) Основная литература:**

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999. - 472 с.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. – М., 2003.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2004. - 334 с.
5. Геворкян А.М., Богачева Т.Ю. Изучение и преодоление проблем в межнациональном общении студентов: из опыта работы в американском и армянском образовательном пространстве // «Проблемы педагогики и психологии»: научное периодическое издание межвузовского консорциума. – Ереван, 2014. – № 3. – СС. 51–56.
6. Геворкян М.М. Интернациональное воспитание в процессе межнационального поликультурного диалога. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 187 с.
7. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. - М.: Флинта, Наука, 2011. - 280 с.
8. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб, пособие. – М., 2003.
9. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. - 260 стр.
10. Саркисян И.Р. Особенности мультилингводидактики в аспекте поликультурного обучения: зоны риска и способы их минимизации // Проблемы современной русистики. Научно-методический журнал. – Ереван, 2016. – № 1. – СС. 96–103.
11. Саркисян И.Р. Факторы актуализации поликультурного образования в современных условиях (в продолжение идей Б.М. Есаджанян). // Русский язык в Армении, 2017. – № 1. – СС. 17–25.
12. Снегуров А. В. Педагогика от "А" до "Я". – М., 2003.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Геворкян М.М. Культура межнационального общения в поликультурной среде: межнациональный поликультурный диалог. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 115 с.
2. Геворкян М.М. Формирование толерантных отношений как важное условие межнационального поликультурного диалога // Акмеология, 2008. – СС. 107–112.
3. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: Учебное пособие. – 2-е изд-е, дополн. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – 424 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 1997.
5. Методическое мастерство учителя: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
6. Морозова Н.Ю. Теория обучения иностранным языкам. - СГУ, 2002. - 50 с.
7. Обучение общению на иностранном языке: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
8. Обучение письму: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
9. Обучение чтению: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

[www.filologia.su](http://www.filologia.su) [www.filologia.com](http://www.filologia.com) [www.rusgermhist.ru](http://www.rusgermhist.ru) [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) [www.goethe.de](http://www.goethe.de) [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de) [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de) [www.guterunterricht.de](http://www.guterunterricht.de) [www.lehrer-online.de/](http://www.lehrer-online.de/) [www.teachsam.de](http://www.teachsam.de) [www.hueber.de](http://www.hueber.de) [www.ids-mannheim.de/kl/corpora.html](http://www.ids-mannheim.de/kl/corpora.html) [www.dwds.de/resource/kerncorpus/](http://www.dwds.de/resource/kerncorpus/) [wortschatz.uni-leipzig.de/](http://wortschatz.uni-leipzig.de/)

<http://www.iluss.it/ita/italiano.html> - подстановочные тесты, примеры работы с небольшими текстами с объяснением сложных слов и упражнениями.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Во время контактной работы с обучающимися в вузе может быть задействовано следующее материально-техническое оборудование:

- интернет-соединения и точки доступа к компьютерным базам данных МГУ;
- мультимедийное оборудование;

Программа соответствует ОС МГУ имени М.В. Ломоносова и учебному плану направления подготовки 45.03.02. «Лингвистика».

Автор(ы):

И.Р. Саркисян д.п.н., профессор, преподаватель филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в  
г. Ереване 

Одобрена на заседании Ученого Совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.

Ереване 30.07. 2018г., протокол № 2