

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

**Consigne:** pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte.

– Comme il fait chaud ! s'exclama mon père.

Nous étions (1) \_\_\_\_\_ juillet. Il faisait très chaud (2) \_\_\_\_\_ samedi-là. Tous les cent mètres mon père demandait à faire (3) \_\_\_\_\_ halte. Je l'entraînais, impatient, bien (4) \_\_\_\_\_ qu'il aurait aimé rester plus longtemps (5) \_\_\_\_\_ l'ombre tant il faisait chaud, ainsi qu'il ne manquait pas de me le faire remarquer chaque fois que nous (6) \_\_\_\_\_ , à quoi je répondais invariablement, un œil sur ma montre, un soupir dans la voix :

– Nous sommes en été, tu sais...

La veille, (7) \_\_\_\_\_ à Marie de lui téléphoner (8) \_\_\_\_\_ l'après-midi. Huit heures dernier délai. Il aurait été plus prudent (9) \_\_\_\_\_ appeler avant de partir. Jamais nous ne serions rentrés pour huit heures ! Mon père voulait passer (10) \_\_\_\_\_ sœurs Ardouin. Comment (11) \_\_\_\_\_ ? Nous venions rarement en ville et nous (12) \_\_\_\_\_ profitions pour faire ces courses (13) \_\_\_\_\_ je différais de semaine en semaine par (14) \_\_\_\_\_ négligence, réduit à laver mon linge avec un antique carré de savon de Marseille déniché (15) \_\_\_\_\_ de l'armoire.

1	A. au	B. le	C. à	D. en
2	A. ce	B. un	C. -	D. le
3	A. la	B. -	C. de la	D. une
4	A. concevable	B. conscient	C. conçu	D. consciencieux
5	A. auprès de	B. sous	C. avec	D. à
6	A. nous arrêtions	B. nous serions arrêtés	C. nous arrêtâmes	D. nous soyons arrêtés
7	A. j'ai promis	B. je promis	C. je promettais	D. j'avais promis
8	A. à	B. dans	C. en	D. -
9	A. de l'	B. de lui	C. d'y	D. de s'
10	A. chez les	B. aux	C. vers les	D. pour les
11	A. réfuter	B. nier	C. refuser	D. renoncer
12	A. la	B. le	C. lui	D. en
13	A. qui	B. dont	C. que	D. auxquels
14	A. la	B. -	C. une	D. de la
15	A. au fonds	B. aux fondements	C. aux fonts	D. au fond

## ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

**Consigne :** Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.

**Attention:** dans la colonne de droite il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

### Le SDF casse deux côtes à la femme qui l'avait invité chez elle

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. Vendredi soir, une femme a invité un SDF	A. devait être jugé ce mardi.
2. Mais après le repas, l'invité	B. souffre de deux côtes cassées.
3. La quadragénaire s'est énervée	C. et le SDF a fini par s'enfuir en emportant une tablette numérique.
4. La victime, qui a été bousculée,	D. à dîner dans son appartement de Nantes, en Loire-Atlantique.
5. Après avoir été interpellé samedi, le SDF	E. a refusé de quitter les lieux.
	F. a été libérée le lendemain.

## ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

**Consigne:** Lire le texte où il manque 5 mots (liste à lettres) et 5 propositions (liste à chiffres). Remplir les vides par l'élément (mot ou proposition) qui convient.

**Attention:** chaque liste a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

### Les lions de l'Afrique de l'Ouest

On savait leur situation critique. (1) \_\_\_\_

Cette enquête, menée par Philipp Henschel, coordinateur d'un programme de recensement des lions pour l'ONG Panthera, a été (A) ..... pendant six ans dans onze pays dans lesquels les lions (*Panthera leo*) étaient présumés évoluer au cours des deux dernières décennies. "Lorsque nous avons décidé, en 2006, de recenser les lions de l'Afrique de l'Ouest, les études les plus optimistes suggéraient qu'ils survivaient dans 21 zones protégées. Nous les avons toutes étudiées et ce fut un choc : la majorité n'étaient des parcs que sur le papier, ne comportant ni les budgets de gestion ni le personnel de patrouille, et avaient perdu presque tous leurs lions", raconte Philipp Henschel.

(2) \_\_\_\_ Cette zone de 49 000 km<sup>2</sup> représente seulement 1,1 % de l'aire de répartition historique du félin dans (B) ..... . A l'échelle du continent, 35 000 lions sont encore dénombrés, représentant 25 % de l'aire de répartition d'origine, ce qui en fait une espèce classée comme "vulnérable" sur (C) ..... rouge des espèces en danger de l'Union internationale de conservation de la nature (UICN) depuis 2004. D'ailleurs, "les lions d'Afrique de l'Ouest ont des séquences génétiques uniques, que l'on ne trouve pas chez d'autres lions, à l'est du continent, dans les zoos ou en captivité", assure Christine Breitenmoser, co-présidente du groupe sur les fauves de l'UICN, (D) ..... dans un communiqué.

(3) \_\_\_\_ En effet, des zones de chasse des félins sont transformées en terres de culture, le gibier dont ils se nourrissent est abattu par des chasseurs, quand les lions ne sont pas eux-mêmes traqués par des fermiers souhaitant (E) ..... leur bétail. "La principale menace dans ces régions est qu'ils n'ont aucune valeur économique. L'Afrique de l'Ouest compte parmi les plus pauvres pays du monde", regrette Philipp Henschel. (4) \_\_\_\_

L'étude recommande alors de créer une sous-catégorie d'espèce pour le lion d'Afrique de l'Ouest et la classer comme espèce "en danger critique". (5) \_\_\_\_

F. protéger
G. la liste
H. combattre
I. citée
J. la région
K. réalisée

- |   |
|---|
| <p><b>6.</b> Ceux qui restent (au nombre de 406, avec une fourchette d'erreur de 250 à 587) ne survivent aujourd'hui que dans cinq pays d'Afrique de l'Ouest : le Sénégal, le Nigeria et une population transfrontalière à cheval sur le Bénin, le Niger et le Burkina Faso.</p>  |
| <p><b>7.</b> "En Afrique de l'Est ou en Afrique australe par contre, leur valeur est très élevée car ils génèrent d'importants revenus touristiques."</p>   |
| <p><b>8.</b> Mais cette fois, des chiffres précis viennent qualifier l'ampleur du désastre : avec moins de 250 individus adultes et 150 lionceaux, répartis en quatre peuplements isolés, les lions sont proches de l'extinction dans toute l'Afrique de l'Ouest, alerte une étude publiée dans la revue scientifique <i>PLOS ONE</i>, le 8 janvier 2014.</p> |
| <p><b>9.</b> Elle appelle également la communauté internationale à se mobiliser pour sauver cette faune.</p>  |
| <p><b>10.</b> L'équipe a utilisé des appareils photo à déclenchement automatique et des relevés de traces et mené des entretiens pour repérer les félins.</p>   |
| <p><b>11.</b> La disparition des lions est principalement due à la concurrence avec les humains pour la terre.</p>  |

**Блок 2 Вариант 1****Понимание письменных текстов****Document 1.**

**Consigne:** *Lire attentivement le texte, suivi d'exercices de compréhension. À vous de choisir la réponse exacte et justifier votre choix en vous appuyant sur le texte.*

**Quand la pub vous veut du bien**

La santé? Mouais. Quand on est jeune et plein de projets, on se dit que l'on aura bien le temps d'y penser. Les organismes de prévention le savent: la «cible» jeune est très difficile à sensibiliser, tant sur le fond que sur la forme. «À cet âge-là, on ne se projette pas dans l'avenir, on se sent invulnérable», explique Nicole Civatte, directrice de communication à l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes), organisme d'État chargé de mettre en œuvre les campagnes de prévention sur les grands thèmes de santé publique (alcool, tabac, drogues, sida, alimentation...). Sans compter qu'entre les recommandations dispensées par les parents, l'école et les pouvoirs publics, on finit par arriver à saturation !

Pourtant, il est essentiel que les messages soient entendus. Car c'est à l'adolescence que s'acquièrent les comportements de santé qui dureront toute la vie. Et aussi parce que c'est un âge où l'on brave les interdits, parfois malgré les risques. On fume un peu trop, on boit un peu trop, on ne se protège pas tout le temps. On se dit que ce n'est pas si grave. Jusqu'au moment où ça le devient. Sur la route, les conséquences sont dramatiques : les accidents de la circulation restent la première cause de mortalité des 15-24 ans. Derrière la plupart de ces drames, l'abus d'alcool ou la vitesse.

Pour capter l'attention, il faut trouver le bon ton - ni moralisateur, ni culpabilisant - et le bon angle d'approche. «Les jeunes sont nés avec la publicité, souligne Jérôme Leclabart, directeur général de l'agence de communication Australie. Il faut les surprendre, sans leur mentir. L'humour est un bon vecteur, mais le registre de l'émotion fonctionne aussi très bien.» En 2008 l'Inpes prévoit de communiquer auprès des jeunes sur le tabac et l'alcool... Mettre le divertissement au service de l'information, trouver le bon équilibre, c'est tout le savoir-faire de ces publicitaires.

**1-5.** *Dites si l'affirmation de la liste correspond à une information donnée par le texte (VRAI) ou si elle est inexacte (FAUX). Justifiez votre choix en vous appuyant sur le texte.*

1. Les jeunes sont sérieusement préoccupés par la prévention de santé.
2. Les parents et l'école essaient d'expliquer aux jeunes les dangers du tabac et de l'alcool.
3. Les jeunes ont tendance à braver les interdits, même s'ils sont au courant des risques.
4. Les jeunes sont insensibles à la publicité.
5. Les organismes français de prévention de santé cherchent un modèle efficace pour parler aux jeunes.

**Document 2.**

**Consigne :** Lire le texte et répondre aux questions par des phrases complètes que vous formulez avec vos propres mots.

**Écologie. En pleine Semaine du développement durable : gros plan sur le collège Delvincourt**

La sensibilisation aux économies d'énergie et la lutte contre les gaspillages passent par les écoles et les collèges. Celui de Delvincourt va recevoir le label niveau 2 du développement durable, le mercredi 16 avril à Mont-Saint-Aignan. « *Nous avons préparé de nombreuses actions dans l'enceinte même de l'établissement scolaire à l'occasion de la Semaine du développement durable qui a lieu du 1er au 6 avril* », explique Arnaud Dru, principal du collège.

Cette année, la classe de 5èmeA a été retenue pour promouvoir les attitudes et les gestes du quotidien en faveur du tri sélectif. Les professeurs référents sont Frédéric Weisz et Claudine Crouzet. « *Nous avons collé des affiches à la cantine demandant aux élèves de ne prendre que le pain dont ils avaient besoin. Beaucoup ont été réceptifs et au bout du compte les sacs-poubelles n'étaient pas remplis* », explique Manuela. « *Nous avons placé une poubelle pour récupérer les piles usagées et une autre pour les bouchons dans le hall du collège*, continue Liam. *Nous avons collecté les feuilles de papier qui pouvaient resservir. C'est à partir de cela que nous avons confectionné les cahiers de brouillon.* »

Depuis 2010, des cahiers de brouillon sont réalisés avec du papier de récupération. Des pots de plantes aromatiques et des porte-monnaie sont conçus avec des emballages de carton. Le produit de la vente est reversé au profit des Restos du cœur. « *La somme est très symbolique. Cette année, nous avons également préparé un livre de recettes culinaires avec des restes et ce que l'on peut trouver dans un placard*, continue Claudine Crouzet. *Nous avons axé nos actions sur la lutte contre le gaspillage.* »

**Questions**

1. A quel public s'adresse l'auteur ?
2. Pourquoi l'auteur fait-il le gros plan sur le collège Delvincourt?
3. Qu'est-ce que le tri sélectif ?
4. Comment a-t-on confectionné les cahiers de brouillon ?
5. Quelles recettes culinaires trouve-t-on dans le livre fait par les collégiens ?

### Блок 3 Вариант 1

#### Письменный рассказ по картинкам

**Consigne :** vous avez une série de trois images. Racontez cette petite histoire en 170-200 mots.

Situez votre récit dans l'espace et dans le temps. Votre narrateur raconte ce qu'il a vu (image 1), ce qu'il voit (image 2) et ce qu'il verra (image 3).

