Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ в г. Ереване

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Филиала МГУ в г. Ереване
А.Н.Реймерс
_____/_____/
«09» января 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета филиала
МГУ в г. Ереване
от 09 января 2023 г., протокол № 1

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2022-23 учебный год

Направление подготовки **41.03.05 «Международные отношения»**

Квалификация **Бакалавр**

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

1.2. Организация и проведение государственной итоговой аттестации на факультете мировой политики по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» определяются:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 (далее – Порядок проведения ГИА Минобрнауки);

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам магистратуры в МГУ имени М.В. Ломоносова, утвержденным приказом МГУ №1413 от 06 декабря 2016 г. (далее – Положение о ГИА МГУ);

- Образовательным стандартом, самостоятельно установленным МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются сформированные компетенции - теоретические знания и практические навыки выпускника - в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом ОПОП.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

1.5. В соответствии с Образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- государственный экзамен по направлению подготовки «Международные отношения»;
- государственный экзамен по иностранному языку;
- защита выпускной квалификационной работы.

1.6. Государственный экзамен по направлению подготовки носит междисциплинарный характер и проводится по дисциплинам ОПОП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждом из которых содержится два вопроса.

1.7. Государственный экзамен по иностранному языку предусматривает выполнение нескольких видов практических заданий, нацеленных на выявление профессиональных компетенций выпускников бакалавриата и включает в себя письменную и устную часть.

1.8. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения регулируются **Положением о выпускных квалификационных работах по программе бакалавриата факультета мировой политики МГУ имени М.В. Ломоносова,** утвержденным Ученым советом факультета.

1.9.По результатам государственного экзамена обучающий имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции регулируется Положением о ГИА МГУ (параграф IV).

2.Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели достижения компетенции	Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знает** основные принципы работы с научными текстами и официальными источниками, принципы построения гипотез и их доказательств. **Умеет** выдвигать и доказывать собственные гипотезы. **Владеет** навыками анализа и синтеза профессиональной информации в области международных отношений, ее творческой переработки, критического осмысления. **Владеет** навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	Выпускная квалификационная работа
	Знает основные методологические принципы системного подхода. **Умеет** применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода	Государственный экзамен по направлению подготовки
Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (УК-3)	**Владеет** навыками применения философских категорий, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.	Выпускная квалификационная работа
Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-7)	**Знает** приемы и способы деловой и академической коммуникации, основные языковые нормы русского языка в сфере делового и академического общения. **Умеет** создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи, выбирать коммуникативно при-	Выпускная квалификационная работа Государственный экзамен по направлению подготовки

	емлемый стиль общения в устной и письменной формах. **Владеет** навыками построения устных и письменных текстов научного и официально-делового стилей	
Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках) (УК-8)	**Знает** основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности. **Умеет о**существлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. **Владеет** навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах, навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах).	Государственный экзамен по иностранному языку
Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-9)	**Знает** основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий. **Умеет** пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями.	Выпускная квалификационная работа
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-11)	**Знает** особенности межкультурной коммуникации в регионах изучаемого языка. **Умеет** оценивать собственный коммуникативный опыт и опыт других; использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке в условиях межкультурного общения. **Владеет** навыками построения устной и письменной речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этических норм.	Государственный экзамен по иностранному языку
Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на	**Умеет** применять современный понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности на государственном языке в рамках проводимых научных исследований.	Выпускная квалификационная работа

основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (ОПК-1)	**Умеет** составлять тексты на профессиональную тематику; аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности. **Владеет** навыками последовательного и грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по вопросам экзамена.	
	Знает профессиональную терминологию и понятийный аппарат по профилю деятельности на русском и иностранном языках. **Владеет** навыками последовательного и грамотного устного изложения своих мыслей по вопросам экзамена.	Государственный экзамен по направлению подготовки
	Знает изученные грамматические явления, характерные для ситуаций профессионального общения; современный понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности на иностранном(ых) языке(ах). **Умеет** составлять тексты различного характера по профессиональной проблематике. **Умеет** осуществлять последовательный двусторонний перевод устного профессионально ориентированного текста; выполнять письменный перевод письменных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках международно-политической сферы общения (письменно-письменный перевод); аннотировать и реферировать печатные и аудио материалы в рамках профессиональной сферы общения, а также общественно-политические материалы.	Государственный экзамен по иностранному языку
Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ОПК-2)	**Знает** рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, каталогизации накопленного массива информации. **Умеет** работать с электронными ресурсами научной библиотеки. **Владеет** навыками информационно-поисковой работы для научных работ; основами информационно-библиографической культуры.	Выпускная квалификационная работа
Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно	**Знает** критерии систематизации потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	Выпускная квалификационная работа

значимые эмпирические данные из массивов информации в соответствии с профилем деятельности (ОПК-3)	**Умеет** выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями. **Владеет** навыками использования методик систематизации потоков информации.	
	Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. **Владеет** навыками систематизации и интерпретации эмпирических данных.	Государственный экзамен по направлению подготовки
Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4)	**Знает:** -ключевые даты и события истории России как одного из ключевых акторов международных отношений рассматриваемого периода; долговременные тенденции и процессы, определявшие общее направление и содержание развития международных отношений и России в рассматриваемый период; современные концепции и подходы, применяемые для анализа и осмысления истории России как одного из ключевых акторов международных отношений; - современные методы анализа, и основные теоретико-методологические подходы к изучению явлений и процессов современной международной жизни; основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира. **Умеет** критически анализировать различные интерпретации истории международных отношений и внешней политики России. **Владет** знанием логики международных отношений в их исторической, правовой и экономической обусловленности, оценивания перспектив их развития и возможные последствия для Российской Федерации.	Государственный экзамен по направлению подготовки
	Умеет анализировать первоисточники и научную литературу политического, экономического и теоретико-методологического содержания, выделять наиболее важные события и процессы, отражающие развитие международных отношений и внешней политики государств в эпоху глобализации. **Владеет** методологическим аппа-	Выпускная квалификационная работа

	ратом и практическими навыками самостоятельного подбора и обработки документов, литературы, справочных материалов и иной информации с целью выявления тенденций и закономерностей развития международных политических и экономических процессов.	
Способен принимать участие в научных исследованиях, применять современные методы исследования в области международных отношений (ОПК-5)	**Умеет:** -применять современные методы исследования в области международных отношений; -находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы; -выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования; -выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре, курсовой и выпускной квалификационной работы; -вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов. **Владеет:** -навыками проектирования исследовательской деятельности; -навыками представления результатов научного исследования; научным стилем изложения и представления результатов научно-исследовательской деятельности; -навыками оформления и защиты научно-исследовательских работ.	Выпускная квалификационная работа
Способен профессионально анализировать и пояснять позицию РФ по основным международным вопросам, понимать национальные интересы России (ОПК-9)	**Знает** основные документы Президента, Правительства, Федерального Собрания и МИД России, аналитических центров, содержащих современное понимание национальных интересов, концептуальных основ, стратегических целей и практических задач внешней политики Российской Федерации. **Умеет** разъяснять позиции России по основным международным проблемам, отношениям с ведущими субъектами международных отношений, стратегические и тактические задачи реализации внешнеполитического курса страны.	Государственный экзамен по направлению подготовки

	Владеет навыками анализа конкретных международных ситуаций в контексте общей внешнеполитической стратегии России.	
Способен проводить научные исследования по заданным методикам и (или) осуществлять разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) проекта или темы под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-1)	**Знает с**овременные методы научного исследования в предметной сфере. **Умеет** формулировать цели и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, обосновывать научную проблему, проектировать организацию научного поиска в образовательной среде. **Владеет** навыками оценивания актуальности, достоверности, научной и практической значимости результатов научного исследования.	Выпускная квалификационная работа
Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), а также участвовать в разработке стандартных аналитических материалов (ПК-2)	**Знает** труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования. **Умеет** ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах по проблематике исследования, в том числе на иностранных языках. **Владеет** различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для получения, хранения и использования информации.	Выпускная квалификационная работа

3. Критерии оценивания компетенций в рамках проведения государственного экзамена по направлению подготовки «Международные отношения»

Критерии оценивания	Содержание критерия оценивания
Высокий уровень (отлично)	Компетенции освоены а высоком уровне. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навык; дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показывает совокупность осознанных знаний об объекте изучения. Ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; изложен научным грамотным языком. На все дополнительные вопросы даны полные, четкие, аргументированные ответы.
Достаточный уровень (хорошо)	Компетенции освоены на достаточном уровне. Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но допускает неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; показывает умение выделять существенные и несущественные

	моменты материала. Ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; изложен научным грамотным языком. На дополнительные вопросы даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.
Минимальный уровень (удовлетворительно)	Компетенции освоены на минимальном. Обучающийся дает неполный ответ на поставленный вопрос; логика и последовательность изложения материала имеют некоторые нарушения. При изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий). В ответе не присутствуют доказательные выводы. На дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.
Неудовлетворительный уровень (неудовлетворительно)	Компетенции не освоены. Дан неправильный ответ на один из основных вопросов, в ответе содержатся грубые ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); обнаружено непонимание сущности излагаемых вопросов; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; в ответе отсутствуют выводы. Обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

4. **Критерии оценивания компетенций в рамках проведения государственного экзамена по иностранному языку**

Государственный экзамен по иностранному языку носит комплексный характер. Он включает в себя:

1 часть – устная часть экзамена: 1) устный ответ на вопрос билета, в котором обучающийся должен продемонстрировать знания активной лексики, отсутствие фонетических ошибок, соблюдение всех правил лексико-грамматической сочетаемости слов, умение строить предложения в соответствии с синтаксическими нормами иностранного языка, 2) устный перевод предложенного текста с иностранного языка на русский язык, в котором обучающийся должен продемонстрировать навыки перевода профессионально-ориентированного текста, знание активной лексики, умение находить эквиваленты на русском языке, владение стилистическими нормами русского языка.

2 часть – письменная часть экзамена: составление аннотации на предложенную статью общеполитической тематики; (для студентов-иностранцев) грамматический тест.

Среднеарифметическая оценка за устную часть экзамена суммируется с оценкой за письменную часть экзамена и выводится совокупная среднеарифметическая оценка.

Критерии оценивания	**Содержание критерия оценивания**
Высокий уровень (отлично)	Компетенции освоены на высоком уровне: 1) дан полный, развернутый ответ на вопрос билета; речь беглая, отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым вокабуляром и наличием профессиональных терминов; отсутствуют грамматические, лексические, фонетические или стилистические ошибки; 2) перевод текста полностью соответствует содержа-

	нию текста на иностранном языке, не содержит никаких лексических или грамматических ошибок. Все общеупотребительные слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания, профессиональные термины, а также все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения переведены правильно. Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; 3) продемонстрирован высокий уровень владения правилами составления и написания аннотаций и освоения лексики профессиональной тематики; задание выполнено полностью; допущены не более трех лексических и/или грамматических ошибок.
Достаточный уровень (хорошо)	Компетенции освоены на достаточном уровне. 1)дан полный, развернутый ответ на вопрос билета; речь беглая, однако не отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым вокабуляром; имеется незначительное количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок (до 4); 2) перевод текста на 80 % соответствует содержанию оригинального текста; имеются 1-2 лексические и грамматические ошибки. Смысл текста передан. Неправильно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, фразеологические обороты. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе есть незначительные нарушения в профессиональной стилистике и направленности текста; 3) продемонстрирован достаточный уровень владения правилами составления и написания аннотаций и освоения лексики профессиональной тематики; задание выполнено полностью; допущены не более шести лексических и/или грамматических ошибок.
Минимальный уровень (удовлетворительно)	Компетенции освоены на минимальном уровне: 1) дан частичный ответ на вопрос билета; речь с паузами, имеется значительное количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок, искажающих смысл высказывания (до 7); 2) перевод текста на 60 % соответствует основному содержанию оригинального текста, имеются 3-5 лексических и грамматических ошибок, но общая тематика текста понятна. Смысл текста передан. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, фразеологические обороты, а также некоторые профессиональные термины. Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; 3) продемонстрирован минимальный уровень владения правилами составления и написания аннотаций и

	освоения лексики профессиональной тематики; задание выполнено не полностью; допущены не более девяти лексических и/или грамматических ошибок.
Неудовлетворительный уровень (неудовлетворительно)	Компетенции не освоены: 1) продемонстрированы отрывочные знания по заданному вопросу, не даны ответы на дополнительные вопросы; речь с паузами, большое количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок; 2) перевод текста лишь на 40 % соответствует его основному содержанию. В переводе текста более 6-8 лексических и грамматических ошибок. Смысл текста практически не передан. Неправильно переведены многие общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, фразеологические обороты и профессиональные термины. Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; 3) не продемонстрирован пороговый уровень владения правилами составления и написания аннотаций и освоения лексики профессиональной тематики; задание не выполнено или задание выполнено не полностью, допущено большое количество лексических и/или грамматических ошибок.

5. **Критерии оценивания компетенций при защите выпускной квалификационной работы**

Критерии оценивания	**Содержание критерия оценивания**
Высокий уровень (отлично)	1. Компетенции освоены. 2. Структура и оформление работы полностью соответствуют Требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом факультета. 3. Работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер. 4. Содержание работы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию, целям и задачам. 5. В работе четко сформулированы цели и задачи исследования. 6. Дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, в т.ч. по материалам зарубежных источников, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей. 7. Материал изложен логично, последовательно и аргументированно, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники. 8. Автор владеет основными методами и приемами анализа, способен обозначить и объяснить наблюдаемые явления. 9. Автор использует нетрадиционные источники по данной проблеме, умеет сочетать базовые и новые источники. 10. Автор знаком с большинством новейших работ по

	изучаемой теме; использует достаточный объем литературы на иностранных языках. 11. Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов. 12. Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.
Достаточный уровень (хорошо)	1. Компетенции освоены. 2. Структура работы полностью соответствует Требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом факультета, оформление работы имеет недочеты. 3. Работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер. 4. Содержание работы в целом соответствуют ее названию, целям и задачам. 5. В работе достаточно четко сформулированы цели и задачи исследования. 6. Дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей. 7. Материал изложен логично, последовательно и аргументированно, грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты. 8. Автор в целом способен обозначить и объяснить наблюдаемые явления. 9. Представлены основные источники по данной теме, автор различает их значимость. 10. Автор знаком с большинством новейших работ по теме исследования, литература на иностранных языках представлена в достаточном объеме. 11. Описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов. 12. Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.
Минимальный уровень (удовлетворительно)	1. Компетенции освоены. 2. Структура работы в целом соответствует Требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом факультета, оформление работы имеет существенные недочеты. 3. Работа выполнена самостоятельно. 4. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию, целям и задачам. 5. Корректно сформулированы цели и задачи исследования. 6. Работа содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. 7. Материал изложен не всегда последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источ-

	ники имеет существенные недочеты. 8. Аналитическая основа представлена недостаточно, описание превалирует над анализом, тезисы слабо аргументированы. 9. Использован минимальный возможный набор источников, критика их поверхностна, недостатки источниковой базы влияют на результаты исследования. 10. Автор знаком лишь с основной литературой, недостаточно использует иностранную литературу. 11. Описание результатов содержит только констатацию факта, слабо представлена аргументация сформулированных выводов. 12. Выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.
Неудовлетворительный уровень (неудовлетворительно)	1. Компетенции не освоены. 2. Структура и оформление работы не соответствует Требованиям к ВКР, утвержденным Ученым советом факультета. 3. Работа выполнена несамостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат). 4. Содержание работы и сделанные выводы не соответствуют ее названию, целям и задачам. 5. Отсутствует обоснование значимости темы исследования, не сформулированы цели и задачи исследования. 6. Анализ современного состояния изучаемой проблемы не содержит изложения основных концепций и выводов других исследователей. 7. Материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники. 8. Отсутствует аналитическая составляющая исследования. 9. Использован недостаточный набор источников. 10. Объем использованной литературы не отвечает требованиям, предъявляемым к ВКР; литература на иностранном языке отсутствует. 11. Описание результатов содержит только констатацию факта. 12. Выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствуют ответы на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубейшие ошибки.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (квалификация «Бакалавр»)

1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки

РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 1918–1945 гг.

Тема 1. Итоги Первой мировой войны. Становление Версальско-Вашингтонского порядка

Международные отношения на завершающем этапе Первой мировой войны. Соотношение сил. Февральская революция в России. Вступление в войну США. Октябрьская революция в России. Брестский мир. Поражение Германии и ее союзников. Компьенское перемирие.

Итоги и последствия Первой мировой войны. Новая расстановка сил на международной арене: победители и побежденные. Планы послевоенного переустройства мира. «Четырнадцать пунктов» Вильсона.

Парижская мирная конференция: задачи и организационная структура. Устав Лиги Наций. Решение колониального вопроса: мандатная система. Германский вопрос и Версальский мирный договор. Договоры с бывшими союзниками Германии. «Русский вопрос».

Вашингтонская конференция: предпосылки, расстановка сил, решения, значение.

Тема 2. Версальско-Вашингтонский порядок в 1920-е гг. Краткий миг стабилизации

Общая характеристика Версальско-Вашингтонского порядка. Гражданская война в России и интервенция. Начальный этап «мирного сосуществования». Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Курс Германии на ревизию Версальского договора. Рурский кризис. Проблема репараций. План Дауэса. План Юнга.

Соперничество Советской России и Великобритании в Азии. Третья англо-афганская война и становление восточной политики Коминтерна. I съезд народов Востока 1920 г. Реализация восточной политики в Турции, Персии и Афганистане. Советско-британский кризис 1923 года. Китайская революция 1925 – 1927 гг. и кризис восточной политики Коминтерна. Полемика в ВКП(б) о проблеме «мировой революции» середины 1920-х годов.

Попытки стабилизации Версальского порядка международных отношений. «Триада Эррио». Локарнская конференция. Пакт Бриана-Келлога

Тема 3. Кризис Версальско-Вашингтонского порядка. Международные отношения в 1930-е гг.

Причины и предпосылки мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Таможенные войны. Проблема долгов и репараций.

Женевская конференция по разоружению. Планы и проекты великих держав. Советское предложение по определению агрессии. Концепция «качественного разоружения».

Приход нацистов к власти в Германии и образование очага военной опасности в Европе. Внешнеполитическая программа нацистской Германии. Начало ревизии военных постановлений Версальского договора. «Фронт Стрезе». Англо-германское морское соглашение. Саарский плебисцит. Рейнский кризис.

Новые тенденции в советской внешней политике. Вступление СССР в Лигу Наций. Проект «Восточного Локарно». Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.

Наступление держав-агрессоров. Итало-эфиопская война: причины, ход, итоги. Реакция ве-

ликих держав и Лиги Наций. Гражданская война в Испании. Формирование «оси Берлин-Рим-Токио». Аншлюс Австрии. «Мюнхенский сговор».

Складывание очага военной опасности на Дальнем Востоке в 1930-е гг. Рост милитаризма в Японии. Мукденский инцидент и начало японской агрессии в Китае. Образование Маньчжоу-го. Развитие советско-японских отношений. Договор о продаже КВЖД. Японская агрессия против Китая. Конфликт у о. Хасан.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Оккупация Чехословакии Германией. «Стальной пакт». Конфликт на р. Халхин-Гол. Политика западных держав накануне Второй мировой войны. Гарантии малым странам. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германское сближение накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.

Тема 4. Международные отношения в годы Второй мировой войны

Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Раздел Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Договоры с прибалтийскими республиками. «Зимняя война» 1939–1940 гг. Разгром и оккупация Франции. Ш. де Голль и «Свободная Франция». Битва за Англию. Позиция США. Обострение советско-германских отношений. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в Советский Союз. Тройственный пакт. План операции «Барбаросса».

Великая Отечественная война. Нарастание советско-германских противоречий. Советско-японский пакт о нейтралитете. Нападение Германии. Провал блицкрига. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Политика нацистской Германии на оккупированных территориях.

Формирование антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях. Московская конференция. Атлантическая хартия. Перл-Харбор и вступление в войну США. Декларация Объединенных Наций. Советско-британский союзный договор и советско- американское соглашение о взаимопомощи. Проблемы и противоречия антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях. Англо-американские операции в Северной Африке и Италии. Капитуляция Италии. Наступление Советской армии на Восточном фронте. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение европейских стран. Открытие второго фронта в Европе. Высадка союзников в Нормандии в внутриполитические противоречия в Германии.

Проблема послевоенного урегулирования. Московская конференция министров иностранных дел. Тегеранская конференция. «Процентное соглашение». Конференция в Думбартон-Окс. Ялтинская конференция союзников.

Международные отношения в конце Второй мировой войны. Наступление Советской армии в начале 1945 г. и реакция западных союзников. Разгром нацистской Германии. Создание ООН. Учредительная конференция ООН в Сан-Франциско. Устав ООН. Потсдамская конференция союзников. Разгром Японии

РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Тема 5. Международные отношения во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны»

Итоги Второй мировой войны. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Рост противоречий между СССР и западными странами. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Подъем антиколониального движения.

Появление феномена «холодной войны». «Длинные телеграммы» Дж. Кеннана, Фултонская речь У. Черчилля. Роль ядерного фактора в становлении биполярности. Политика СССР в отношении Ирана и Турции. Гражданская война в Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Стратегия «сдерживания коммунизма».

Начало складывания военно-политических блоков в Европе. Западноевропейский союз. Организация Североатлантического договора (НАТО). Германский вопрос после Второй мировой войны. Первый Берлинский кризис. Образование ФРГ и ГДР.

Обострение международных противоречий на Дальнем Востоке. Образование КНР. Первая Индокитайская война. Война в Корее (1950–1953 гг.). Позиция ООН. Сан-Францисский мирный договор с Японией. Причины отказа СССР от его подписания. Складывание Сан-Францисской подсистемы международных отношений. АНЗЮС. СЕАТО.

Национально-освободительное движение в Азии и Африке и образование независимых государств в результате деколонизации. «Год Африки». Возникновение феномена «третьего мира». Национально-освободительное движение в Азии и Африке. Становление движения неприсоединения. Принципы «Панча Шила». Бандунгская конференция.

Зарождение ближневосточного конфликта. Решение Генеральной Ассамблеи ООН о разделе Палестины и провозглашение Государства Израиль. Первая арабо-израильская война и формирование Ближневосточного конфликта.

Тема 6. Биполярный порядок в 1950 – начале 1970-х гг. От эскалации напряженности к разрядке

Становление биполярного порядка в середине 1950-х гг. о второй половине 1950-х гг. «Дух Женевы». Концепция «отбрасывания коммунизма». «Германский вопрос» и европейская безопасность в 1950-х гг. Проект Европейского оборонительного сообщества. Принятие ФРГ в НАТО. Образование ОВД..

Оформление биполярного порядка Суэцкий кризис 1956 г. и понижение системной роли Великобритании и Франции. «Доктрина Эйзенхауэра». Международные кризисы. Второй Берлинский кризис. Кризис вокруг Конго. Карибский кризис 1962 г.

Обострение советско-китайских отношений.

Складывание «конфронтационной стабильности». Стратегия «гибкого реагирования». Проблемы ограничения гонки вооружений и разоружения. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства. Договор о нераспространении ядерного оружия. Визит Р. Никсона в Москву в 1972 г. Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1). Договор об ограничении систем противоракетной обороны (Договор ПРО).

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Бухарестская инициатива ОВД. Концепция Европы «от Атлантики до Урала» де Голля. Доклад Армеля. «Новая восточная политика» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Подготовка совещания в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный акт совещания и его структура. Общеевропейский (хельсинкский процесс). Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе.

Вынесение конфликтных противоречий на периферию. «Шестидневная война» 1967 г. и Хартумская декларация. Резолюция Совета безопасности ООН №242. «Война Судного дня» 1973 г. Война США во Вьетнаме. Концепция «домино». «Тонкинская резолюция». Позиция СССР. Гуамская доктрина Р. Никсона. Провозглашение Социалистической республики Вьетнам. Нарастание противоречий между СССР и США. «Поправка Джексона-Вэника».

Тема 7. Западноевропейская интеграция в 1950–1980-е гг.

Послевоенное восстановление Европы. «План Монне». Европейское объединение угля и стали. Проект Европейского оборонительного сообщества. Римские договоры 1957 г. о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Евратома.

Создание Европейской ассоциации свободной торговли.

Западноевропейская интеграция в 1960-е – 1980-е гг. Кризис «пустого кресла». Оформление главных управляющих органов ЕЭС. Договор о слиянии 1965 г. Создание таможенного союза ЕЭС, расширение сфер деятельности Сообщества. Расширение ЕЭС: прием Великобритании, Дании, Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Создание Европейской валютной системы. Курс на создание Единого внутреннего рынка и Европейского союза.

Тема 8. Биполярный порядок в 1970–1980-е гг. От разрядки к эскалации напряженности

Нефтяной шок 1973 г. и экономические кризисы середины 1970-х гг. Международная валютно-финансовая конференция 1976 г. в Кингстауне, создание «ямайской валютной системы». Формирование «группы семи» (G-7).

Кризис разрядки. Проблема ракет средней дальности в Европе. «Двойное решение» НАТО. Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980–1983 гг.). Нарастание кризисных и центробежных тенденций в «социалистическом содружестве». Введение военного положения в Польше. Состояние общеевропейского процесса в начале 1980-х гг. Внешняя политика администрации Дж. Картера: кампания по защите прав человека; доктрина «ограниченной ядерной войны». Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2). Американо-советские отношения в период администрации Р. Рейгана: экономические санкции, «стратегическая оборонная инициатива».

«Исламская революция» в Иране. Ввод советских войск в Афганистан и реакция западных стран.

Обстановка на Ближнем Востоке во второй половине 1970-х гг. Кэмп-дэвидские соглашения 1978 г. Резолюция Совета безопасности ООН № 338. Египетско-израильский мирный договор 1979 г.

Тема 9. Распад «биполярного порядка» и окончание «холодной войны»

Нарастание экономических трудностей в СССР. Смена руководства в СССР (1985 г.). Политика «нового мышления». Тезис о примате «общечеловеческих ценностей». Советско-американские переговоры по «евроракетам» в Женеве и Рейкьявике. Вашингтонский договор по ракетам средней и меньшей дальности. Договор об обычных вооруженных силах в Европе. Московской договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1).

Вывод советских войск из Афганистана.

Окончание военно-политического противостояния «холодной войны»: советско-американский саммит на Мальте и парижский саммит ОБСЕ. Парижская хартия для новой Европы. Распад «социалистического лагеря»: "бархатные революции" в странах Восточной Европы, роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии.

Углубление социально-политического и экономического кризиса в СССР. «Парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. Выступление ГКЧП. Беловежское соглашение 1991 г.

Ирано-иракская война (1980–1988 гг.), иракское вторжение в Кувейт и операция «Буря в пустыне».

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОСТБИПОЛЯРНЫЙ ПЕРИОД (1991–2018)

Тема 10. Международные отношения на постсоветском пространстве

Алма-Атинская декларация и создание Содружества Независимых Государств (1991 г.). Проблема «ядерного наследства» СССР и ее разрешение. Договор о коллективной безопасности и образование Организации Договора о коллективной безопасности.

Создание и развитие Союзного государства Россия-Беларусь.

Образование Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) и его трансформация в Евразийский экономический союз. Создание ГУУАМ.

Конфликты на постсоветском пространстве в 2000–2016 гг., их основные причины и предпосылки. Приднестровский конфликт (1991–1994 гг.), грузино-осетинский конфликт (1990–1992 гг.), грузино-абхазский конфликт (1992–1994 гг.), Нагорно-Карабахский конфликт (1988–1994 гг.). Гражданская война в Таджикистане (1992–1997 гг.). «Цветные революции» и изменение стратегической ситуации на постсоветском пространстве. Пятидневная война 2008 г. Украинский кризис 2014–2016 гг. Минские соглашения.

Тема 11. Россия в современных международных отношениях

Эволюция российских внешнеполитических приоритетов в 1990-е годы. Концепция «многополярного мира» и ее роль в российско-китайском взаимодействии во второй половине

1990-х гг. Роль России в международных организациях и объединениях: Группа 7(8) (1997–2014 гг.), Группа 20 (с 2008 г.), БРИКС. Переговоры и вступление России в ВТО (2012 г.).

Эволюция российско-американских взаимоотношений после завершения «холодной войны». Подписание договора СНВ-2 (1993 г.). Участие России в программе «Партнерство ради мира» и подписание Основополагающего акта Россия-НАТО.

Сотрудничество США и России в сфере противодействия международному терроризму после сентября 2001 г. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов 2002 г. Проблема размещения систем американской ПРО в Восточной Европе. Приход администрации Б. Обамы к власти и концепция «перезагрузки». Пражский договор 2010 г. Обострение российско-американских отношений в 2011-2018 гг. Антироссийские экономические санкции США и их союзников.

Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Возникновение и основные направления деятельности Шанхайской организации сотрудничества. Российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. Взаимоотношения России и Японии, «территориальный вопрос». Роль России в деятельности АТЭС.

Тема 12. Роль США в современных международных отношениях

Внешнеполитический курс США в постбиполярный период. США и первая война в Персидском заливе (1991 г.). Концепция «расширения демократии». Концепция «гуманитарной интервенции». Участие США в военных конфликтах в Сомали, Гаити, на Балканах.

США и Североамериканское соглашение о свободной торговле. Отношения США с АСЕАН и вступление в Восточноазиатский саммит.

Террористические атаки на США в 2001 г. и начало "войны с международным терроризмом". Антитеррористическая операция в Афганистане. Международные силы содействия безопасности в Афганистане (ИСАФ). Агрессия США и Великобритании в Ираке. Свержение режима Саддама Хуссейна. Проблемы послевоенного восстановления Ирака. Вывод американских войск из Ирака. Основные направления внешней политики администрации Б. Обамы.

Восстановление дипломатических отношений между США и Кубой (2015 г.).

Тихоокеанская политика США при администрациях Дж. Буша-младшего и Б. Обамы. Американо-китайские противоречия в Южно-Китайском море. Транстихоокеанское партнерство и выход из него администрации Д.Трампа.

"Торговая война между США и Китаем.

Особенности политики администрации Д.Трампа в отношении Евросоюза.

Тема 13. Основные региональные тенденции развития и узлы противоречий

Распад Югославии и его международные последствия. Конфликт в Боснии (1992–1995 гг.). Конфликт в Косово (1998–1999 гг.). Роль в этих конфликтах США и НАТО.

Нарастание американо-китайских противоречий. Проблема размещения систем ПРО на Тихом океане. Тайваньский кризис 1996 г. и его результаты.

Арабо-израильский конфликт и его воздействие на международные отношения. Ословашингтонский процесс (1990-е гг.). Первая и вторая интифада. План «Дорожная карта» и конфликт в Палестинской автономии. Вторая Ливанская война. Попытки урегулирования конфликта во втором десятилетии XXI в.

«Арабская весна» и трансформация региональной подсистемы отношений на Ближнем Востоке. Военная операция НАТО в Ливии. Конфликты в Сирии, Йемене и Ливии, роль в них локальных, региональных и глобальных акторов. Операция российских ВКС в Сирии. Взаимодействие России, Турции и Ирана по сирийской проблеме.

Военная операция против «Исламского государства»*. Роль негосударственных вооруженных акторов в политических процессах на Ближнем Востоке.

Проблема ирано-саудовского противостояния в начале XXI века.

Курдская проблема в международных отношениях начала XXI века.

Ядерная программа Ирана и санкции против Тегерана. Переговоры Ирана и «шестерки». Соглашение по ядерной программе Ирана. Выход администрации Д.Трампа из этого соглаше-

---

* Террористическая организация, запрещена на территории Российской Федерации.

ния.

Ключевые этапы развития европейской интеграции в конце XX в. Формирование Единого внутреннего рынка ЕС. Маастрихтский, Амстердамский и Ниццкий договоры. Создание Экономического и валютного союза и Шенгенской зоны. Этапы расширения Европейского союза. Конституционный кризис и Лиссабонский договор. Попытки создания общеевропейских структур безопасности. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2010 гг. на ЕС. Миграционный кризис 2015 г. Выход Великобритании из ЕС.

«Ядерные тревоги» на Корейском полуострове и шестисторонние переговоры по ядерной программе КНДР.

Проблемы транзита углеводородов в российско-украинских и российско-белорусских отношениях. Договор к Энергетической хартии.

Усиление регионалистских тенденций в Латинской Америке. Создание МЕРКОСУР и деятельность «группы Рио».

Тема 14. Глобальные проблемы современности

Феномен «глобализации», его ключевые характеристики. Неравномерность развития процессов глобализации. Проблема Север-Юг. Противоречивость процессов глобализации и регионализации.

Феномен «глобального управления». Проблемы и перспективы институционального оформления системы глобального управления. Проблема реформирования ООН. Неформальные органы глобального управления и регулирования. «Группа семи». Мировой экономический кризис 2008–2010 гг. и «Группа двадцати». БРИКС в системе глобального управления. Сетевое управление.

Международный терроризм. Развитие международного терроризма в постбиполярный период. Основные направления борьбы международного сообщества с глобальной террористической угрозой. Роль международных организаций.

Экологические проблемы. Проблема глобального потепления. «Саммит Земли» в Рио-де-Жанейро. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол. Копенгагенская Конференция ООН по изменению климата. Парижская конференция по изменению климата 2015 г.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. История международных отношений. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918 – 2003. – Т. 3–4. / Под ред. А.Д. Богатурова. – М.: НОФМО, 2003.
3. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2012.
4. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах / Под ред. В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова. — М., 2019.
5. Фененко А.В. История международных отношений: 1648-1945: учебное пособие – М.: Издательство "Аспект Пресс", 2020.
6. Фененко А.В. Современная история международных отношений. 1991-2018: учебное пособие для вузов. - 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2019.

Дополнительная литература

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / отв. ред. А.Д. Богатуров. М., 2012.
2. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте. – М., 2018.
3. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после Второй мировой войны (1945–1995). – М., 1995.
4. Борисов О.Б., Колосков Б.Е. Советско-китайские отношения, 1945–1980 гг. – М., 1980.

5. Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. – М., 1999.
6. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918–1939. – М.: МГУ, 2004.
7. Горохов В.Н. Международные отношения в 2001–2010 годах. Учебно-методическое пособие. – М. Изд-во Московского ун-та, 2010.
8. Европа XXI века: новые риски и вызовы / Под ред. Ал.А. Громыко, В.П. Федорова. М., СПб.: 2017. URL: http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/eur21-1.pdf
9. Европа между трех океанов / под общ. ред. Ал. А. Громыко и В. П. Федорова. М.: ИЕ РАН : Нестор-История, 2019.
10. Европейская интеграция. Учебник. / Под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2016 (2017). – 736 с.
11. Зиновьев Г.В. История американо-китайских отношений и тайваньский вопрос. – Томск, 2006.
12. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945 / Под ред. Е.Ф. Языкова. – М., 2004.
13. Кокошин А.А. США в системе международных отношений 80-х годов. – М., 1984.
14. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений. – М., 2010.
15. Кучинская М.Е. Трансформация НАТО на современном этапе: политические аспекты. – М., 2007.
16. Мировая политика и Организация Объединенных Наций, 1945–2009. – М., 2009.
17. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ / Отв. ред. А.А. Кокошин, А.Д. Богатуров. – М.: КомКнига-URSS, 2005.
18. Михеев В.С. США, Франция и европейская безопасность (1958–1992). – М., 1993.
19. Павлов Н.В. Внешняя политика ФРГ в постбиполярном мире. – М., 2005.
20. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. – М., 2014.
21. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. – М. Междунар. отношения. 2012.
22. Полынов М.Ф. Внешняя политика СССР в период перестройки 1985–1991 гг. – СПб., 2002.
23. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. – М., 1978.
24. Примаков Е.М. Конфиденциально. Ближний Восток на сцене и за кулисами. – М., 2006.
25. Сетов Р.А. Современный миропорядок и государственные интересы России. Термины, теории, прогнозы. – М.: Три квадрата, 2010.
26. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918–1939. – М., 2008.
27. Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. – М., 1993.
28. Хрусталев М.А. Ближневосточный конфликт: динамика и перспективы // Международные процессы. – Т. 4. – № 2 (11). Май–август 2006.
29. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003.
30. Шаклеина Т.А. Россия и США в новом мировом порядке. Дискуссии в политико-академических сообществах России и США (1991–2002). – М., 2002.
31. Шаклеина Т.А. Современные американские концепции мирового лидерства. – М., 1999.

2. Вопросы для подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (квалификация «Бакалавр»)

1. Первая мировая война: состав коалиций, этапы и итоги.
2. Парижская мирная конференция: ход, основные решения, итоги.
3. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.: предпосылки, основные решения, итоги.
4. Интервенция Центральных держав и Антанты в Советскую Россию.
5. Советско-польская война и кризис концепции «мировой коммунистической революции».
6. Советско-британское соперничество в Азии 1920-х гг. и эволюция Коминтерна.
7. Германский вопрос в 1920-е гг. Рурский кризис, план Дауэса, план Юнга.
8. Проблемы европейской безопасности и разоружения в 1920-е – начале 1930-х гг.
9. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе (1933-1935 гг.\
10. Политика «умиротворения» агрессоров во второй половине 1930-х гг.
11. Международные отношения в Восточной Азии в 1930-х гг.
12. Международно-политический кризис в Европе накануне Второй мировой войны (1938–1939 гг.).
13. Распад Версальского порядка на начальном этапе Второй мировой войны (1939 – середина 1940 гг.)
14. Складывание антигитлеровской коалиции (1941 – 1942 гг.).
15. Проблемы послевоенного устройства мира на межсоюзнических конференциях 1943 – 1945 гг. Создание Организации Объединенных Наций.
16. Истоки «холодной войны» и формирование концепции «сдерживания коммунизма».
17. Складывание военно-политических блоков в Европе (1945–1955гг.).
18. Германский вопрос и проблемы послевоенного урегулирования в Европе.
19. «Холодная война» в Восточной Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений.
20. Процесс деколонизации в конце 1940-х – начале 1960-х гг.
21. Начальные этапы западноевропейской интеграции (1950–1973 гг.).
22. Международные кризисы середины 1950-х – начале 1960-х гг. (Суэцкий, Второй Берлинский и Карибский кризисы).
23. Проблема ограничения гонки вооружений и разоружения в 1960-е–начале 1970-х гг.
24. Общеевропейский процесс в 1960–1970-е гг.: предпосылки, основные этапы, итоги.
25. Международные отношения в Восточной Азии в 1960-1970-е гг.
26. Ближний Восток в системе международных отношений в 1960- первой половине 1970-х гг.
27. Развитие процессов западноевропейской интеграции в 1973-1993 гг.
28. Второе издание «холодной войны». Обострение международной обстановки в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
29. Проблемы ограничения гонки вооружений и разоружения во второй половине 1980-х гг.

30. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и распад «социалистического содружества» (1985–1991 гг.).

31. Конфликты в Персидском заливе в 1990-е гг.

32. Распад СССР и создание СНГ.

33. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е гг.

34. Объединение Германии и проблемы европейской безопасности.

35. Конфликты на территории бывшей Югославии.

36. Развитие Европейского союза - между «Маастрихтом» и «Лиссабоном» (1993- 2009 гг.).

37. Российско-китайские взаимоотношения в 1991–2001 гг. Создание ШОС.

38. Эволюция российской внешней политики в 1990-е гг.

39. Проблема реформы Организации Объединенных Наций в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.

40. Террористические акты 11 сентября 2001 г. и их международные последствия. Антитеррористическая операция в Афганистане.

41. Вторая война в Персидском заливе (2003–2011 гг.) и ее международные последствия.

42. Российско-американские отношения в начале XXI века.

43. Внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI вв. Концепции многополярности и Экономического пояса Шелкового пути.

44. Международные отношения в Южной Азии в XXI в.

45. Интеграционные процессы в Латинской Америке на рубеже XX - XXI вв.

46. Развитие Ближневосточного урегулирования в конце XX- XXI вв.: от Осло-Вашингтонского процесса к «Сделке века».

47. Мировой финансовый и экономический кризис 2008–2009 гг. и его международные последствия.

48. Трансформация региональных отношений на Ближнем Востоке в 2010-е гг.

49. «Ядерные тревоги» на Корейском полуострове.

50. Проблема расширения и трансформации НАТО в 1990–2000-е гг.

51. Проблема ядерной программы Ирана в международных отношениях в начале XXI в.

52. Развитие ЕС в постлиссабонский период. Проблема выхода Великобритании из состава Союза.

53. Американо-китайские отношения в 2010-х годах. Концепция «сдерживания Китая».

54. «Украинский кризис» 2014–2021 гг. Причины, последствия и попытки урегулирования.

55. Международные аспекты Сирийского конфликта (2011–2018 гг.).

56. Основные направления внешней политики администрации Д. Трампа.

57. АСЕАН как центр интеграционного взаимодействия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

58. Развитие евразийской интеграции в XXI веке.

59. Проблема кризиса глобализации в начале 2020-х гг.

60. «Группа двадцати» и проблемы глобального управления в современном мире.

Программа государственного экзамена по иностранному языку
41.03.05 «Международные отношения»
(квалификация «Бакалавр»)

Содержание государственного экзамена по иностранному языку

Английский язык

1) <u>ТЕМЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ БИЛЕТОВ:</u>

1. The UN role in the maintenance of international security in the modern world.
2. Globalization: economic, sociocultural and environmental aspects.
3. The Russian Federation: state structure and political system.
4. Multiculturalism: benefits and disadvantages.
5. Migration processes and their role in political, economic and social life of the country.
6. Unipolar, bipolar and multipolar world order: from past to the future.
7. International security as a principle of international cooperation.
8. International security in the face of new challenges.
9. Nonproliferation of nuclear weapons as a basic principle of international politics.
10. Nuclear disarmament: military, political and economic aspects.
11. Terrorism: political, psychological and aspects.
12. International cooperation in the fight against terrorism.
13. Propaganda as an instrument of international policy of the state.
14. Propaganda as a tool for manipulating public opinion.
15. The role of information technologies in propaganda campaigns.
16. Information wars: methods of conducting and countering them.
17. Priorities of state policy in the field of cybersecurity.
18. Environmental protection: challenges and prospects.
19. International cooperation to achieve sustainable development goals.
20. Energy security as a global priority: challenges and prospects.
21. International cooperation in the field of energy.
22. Separatism in the modern world: political, legal, economic and social aspects.
23. Separatism in terms of the nation's right to self-determination, state sovereignty and territorial integrity of the state.
24. The role of the WTO in international trade.
25. The policy of protectionism on the way of development of world trade

2) <u>ПЕРЕВОД ФРАГМЕНТА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРИМЕР ЗАДАНИЯ)</u>

Russia’s envoy to the US has warned that NATO powers are not treating the risk of nuclear war with due gravity, claiming that the West, and not Moscow, is driving brinkmanship amid tension rivaling the 1962 Cuban Missile Crisis.

Speaking to Newsweek for an interview on Thursday, Russia’s ambassador in Washington, Anatoly Antonov, condemned Western officials for “a flood of deliberate misrepresentation” of Moscow’s nuclear doctrine and an apparent lack of concern about the potential for a civilization-ending thermonuclear exchange.

"The current generation of NATO politicians clearly does not take the nuclear threat seriously," Antonov said, adding that because leaders in the military bloc continue to misread the risk of nuclear war, Russian officials "have never stopped our efforts to reach agreements that will guarantee that a catastrophic confrontation will not be unleashed."

American officials, meanwhile, insist that it is Russia that has upped the nuclear stake, with both Defense Secretary Lloyd Austin and Joint Chiefs of Staff Chair General Mark Milley accusing the country of "nuclear saber-rattling" following a media interview last month with Russian Foreign Minister Sergey Lavrov, who argued the risk of atomic war is "serious, real, and we must not underestimate it."

3) АННОТАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ К ТЕКСТУ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ (ПРИМЕР ЗАДАНИЯ)

В своём стремлении к глобальному доминированию США и НАТО стремятся использовать гибкую и комплексную стратегию военно-политического влияния. Наряду с традиционными методами силового воздействия большое внимание политическими стратегами Альянса уделяется совершенствованию применения принципиально новых инструментов, среди которых на первом месте стоят механизмы «мягкой силы». Их важнейшее преимущество состоит в возможности не принуждать оппонента к определённого рода действиям, а привлекать его на свою сторону с помощью убеждения, создавая при этом психологически выгодную атмосферу взаимопонимания. Как отмечает в данной связи профессор университета Южной Калифорнии Филипп Сейб, «НАТО должна проводить свое влияние через «мягкие формы», чтобы оправдать свою жесткую силу».

На современном этапе использование механизмов «мягкой силы» как инструмента публичной дипломатии НАТО предполагает формирование у широкой международной общественности определённых мировоззренческих установок, а также формирование позитивного образа Североатлантического союза как транспарентной, современной и успешной международной организации, дружелюбно настроенной по отношению к большинству других международных акторов.

Одной из особенностей применения «мягкой силы» Североатлантическим альянсом является воздействие на различные сегменты гражданского общества других государств. Приоритетным направлением в данной связи являются различные форматы работы с молодёжной аудиторией. С этой целью структурами Альянса организуется и финансируется комплекс мероприятий, включающий специальные стипендиальные программы, проведение конференций, семинаров, практикумов, летних школ, имеющих целевую направленность. К числу примеров такого рода можно отнести регулярно функционирующую Летнюю школу в Словакии и Украине, в рамках которой реализуется программа подготовки специалистов в области европейской и евроатлантической интеграции.

Важным каналом воздействия НАТО на различные компоненты гражданского общества является работа с различного рода неправительственными организациями, университетскими и научными центрами, структурами масс-медиа. В данной связи, Департаментом публичной политики осуществляется большое количество грантовых проектов, реализуются программы оказания спонсорской помощи для проведения массовых мероприятий в области публичной дипломатии по направлениям, связанным со стратегическими приоритетами Североатлантического Альянса.

Новой важной формой стратегических коммуникаций НАТО является апробация мероприятий, связанных с популяризацией различных аспектов западной культуры. Весь перечень данных мероприятий, осуществляемых различными структурными подразделениями Альянса, носит, в первую очередь, имиджевый характер и направлен на формирование определённых ценностных установок у той или иной целевой аудитории.

Взаимодействие специальных структур НАТО с различными сегментами международной общественности носит системный и целенаправленный характер. Департаментом публичной политики Североатлантического Альянса ежегодно проводится около полутора сотен мероприятий информационно-пропагандистского характера. Они нацелены на долгосрочную перспективу и имеют своей целью формирование нужного общественного мнения через развитие диалога между экспертами в области безопасности, политиками, бизнесменами и представителями различного рода неправительственных организаций. Важной составляющей данных мероприятий является поддержание и стимулирование интереса к трансатлантическим процессам в различных слоях общества, в особенности, среди молодёжи.

Задача совершенствования информационных механизмов, составляющих важнейшую компоненту «мягкой силы» НАТО была ещё более актуализирована руководством Альянса вследствие обострения отношений с Россией в 2014 г.

«Мягкая сила» рассматривается руководством Альянса как важное дополнение к «жёсткой силе», используемой для развития собственной военно-политической структуры, а также осуществления обязательств в сфере обеспечения коллективной безопасности. Механизмы «мягкой силы» широко применяются для налаживания отношений с другими государствами, а также в деятельности по предотвращению и урегулированию международных конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Discussing Global Issues in English. Обсуждаем глобальные проблемы по-английски. Учебное пособие. Добросклонская Е.Н., Корецкая О.В., Наумова О.В. Издательство: Аргамак-Медиа, Москва, 2017. ISBN: 978-5-00024-079-3

2. Talking Politics in English. Обсуждаем политику по-английски. Учебное пособие. Корецкая О.В. Издательство: Р.Валент. Москва, 2014. ISBN: 978-5-93439-471-5

3. World Politics: essentials of international communication. Учебное пособие по английскому языку для студентов международников. Н.В. Легошина, Н.В. Силаева. Издательство: КДУ, Университетская книга Москва, Москва, 2019, ISBN: 978-5-91304-868-4

4. Practical Guide to International Communication, часть 1 (2-е изд., перераб. и доп.). Учебное пособие. Минаева Л.В., Арутюнова-Ястребкова Э.В., Колесникова Н.Л., Легошина Н.В., В М., Луканина М.В., Силаева Н.В. Издательство: КУРС, Москва, 2021. ISBN: 978-5-907064-86-7

5. Practical Guide to International Communication, часть 2 (2-е изд., перераб. и доп.). Учебное пособие. Минаева Л.В., Арутюнова-Ястребкова Э.В., Колесникова Н.Л., Легошина Н.В., Луканина М.В., Силаева Н.В. Издательство: КУРС, Москва, 2021. ISBN 978-5-907064-87-4