Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
филиал в городе Ереване

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова
Реймерс А.Н.
_____ /
«28» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки / специальность:

38.04.01 "Экономика"

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

«Экономическая и финансовая стратегия»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Ученым Советом Ереванского филиала:
(протокол №2, от 20 июля 2020г.)

Ереван 2020

Название дисциплины (в соответствии с учебным планом):

Научно-исследовательский семинар

Место дисциплины в структуре ООП:

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

— направление подготовки (в соответствии с образовательным стандартом): 38.04.01 «Экономика» (магистратура);

— профиль подготовки / специализация: магистерская программа «Экономическая и финансовая стратегия».

Б. Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

— вариативная / практики и научно-исследовательская работа;

— обязательный курс;

— 2 курс;

— 3, 4 семестр.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:

- Теория стратегии и методология стратегирования;
- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Эконометрика (базовый курс, включающий модели временных рядов);
- Теория вероятностей и математическая статистика.

Г. Общая трудоемкость: 72 академических часа (2 зачетные единицы);

Д. Форма промежуточной аттестации: зачет

Формы проведения:

А. Для дисциплин:

— форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

- Лекции:
- Практические занятия (семинары): 26 ак. часов (18 в 3 семестре и 8 в 4 семестр е)
- Лабораторная работа (контрольная работа):
- Самостоятельная работа: 46

— формы текущего контроля (коллоквиумы, контрольные, письменные работы, рефераты и др.) (с указанием количества и с указанием суммарной трудоемкости):

- Презентации по заданным тематикам научных исследований;
- Представление результатов исследований по выбранным темам.

1. Цели научно-исследовательского семинара

Целью проведения научно-исследовательского семинара является формирование на основе реализации компетентностного подхода у магистрантов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской работы, а также научных коммуникаций и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения студентами магистратуры опыта использования источников и научной литературы, формирования и аргументации собственной позиции, квалифицированной адаптации и трансляции научного знания.

2. Задачи научно-исследовательского семинара

Задачами научно-исследовательского семинара в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- научно-исследовательская деятельность:

- проведение научных исследований по проблемам развития теории стратегии и методологии стратегирования;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская семинар является обязательным разделом ОПОП магистратуры и относится к блоку «Практики и научно-исследовательская работа» вариативной части учебного плана обучающихся по программам магистратуры.

Прохождение научно-исследовательской работы базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин 1-3 семестров (в особенности дисциплин профессионального блока вариативной части по профилю программы подготовки магистра).

Научно-исследовательский семинар позволяет обучающемуся провести теоретическую проработку тезисов ВКР, подготовиться к прохождению педагогической и преддипломной практик.

4. Содержание, этапы и форма проведения научно-исследовательской работы

НИС предполагает теоретическую подготовку обучающегося к проведению системной научно-исследовательской работы, в том числе посредством контактной работы с научным руководителем.

Научно-исследовательский семинар предполагает следующие этапы:

- формирование теоретической базы исследования путем поиска и анализа отечественной и зарубежной литературы по выбранной тематике;

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы и выбор темы исследования, подготовку реферата (-ов) по избранной теме;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- защиты выполненной работы и представление результатов выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках НИС. При необходимости может проводиться, с привлечением работодателей и ведущих исследователей, широкое обсуждение результатов научно-исследовательской работы, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Общая трудоемкость	Семинары	Самостоятельная работа	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР					
1.	**Тема 1:** Организация научно-исследовательской работы и формы представления научного исследования	16	4	8	Опрос
2.	**Тема 2:** Организация работы над выпускной квалификационной работы магистра: формулирование научных проблем	16	4	8	Опрос

3.	**Тема 3:** Организация работы над выпускной квалификационной работой магистра: формулирование научных проблем	16	4	8	Опрос
4.	**Тема 4:** Актуальные проблемы и задачи исследования в экономической и финансовой стратегии	16	6	8	Опрос
5.	**Тема 5:** Общенаучные и специальные методы исследования	32	4	8	Опрос
6.	**Тема 6:** Методология качественных и количественных исследований	12	4	6	Опрос
	ИТОГО		26	46	

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Перечень компетенций и индикаторы достижения

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать способы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составления программ исследований. Уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований Владеть способами обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составления программ исследований.

ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Владеть способами обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Уметь проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Владеть способами проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Уметь представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Владеть способами представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

5. Место и время проведения научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится на кафедрах, задействованных в реализации магистерской программы обучающегося и в научных библиотеках.

Научно-исследовательский семинар проходит стационарно по месту обучения и проводится параллельно с курсом теоретического обучения

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательском семинаре

Во время прохождения научно-исследовательского семинара используются следующие технологии:

- лекции научного руководителя обучающегося, вводный инструктаж по технике безопасности в организации, инструктаж по правилам внутреннего распорядка и охране труда;

- технологии поиска и использования информации в сети Интернет;

- для записи хода дискуссий – диктофон, видеокамера.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках научно-исследовательского семинара обучающегося

При организации научно-исследовательской работы должны использоваться программные средства автоматизации учебного процесса, имеющиеся на факультете (АИС «Студент», АИС «Учебный план», АСУУП и другие).

При подготовке к НИС, а также в ходе самостоятельной работы, обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы) и учебно-методическими материалами по НИС. В процессе освоения тем НИС используются как классические формы и методы обучения (прежде всего семинарские занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, игровое проектирование и др.).

При проведении семинарских занятий по НИС обучающиеся обязаны усвоить:

- тему и цель занятия;

- основные теоретические положения по теме занятия;

- определения основных понятий, алгоритмы и расчетные формулы в изучаемой области;

- приводимые преподавателем примеры из отечественного и зарубежного опыта управления проектами и государственными программами.

В случае проведения аудиторных занятий (семинаров) с использованием интерактивных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) обучающиеся обязаны:

- самостоятельно или под руководством преподавателя разделиться на команды (группы);

- усвоить предложенный преподавателем алгоритм проведения деловой игры (решения кейса, мозговой атаки и т.п.);

- принимать активное участие в командной работе по решению поставленных целей деловой игры или другого интерактивного метода;

- участвовать в организованной преподавателем межгрупповой (межкомандной) дискуссии;

- соблюдать общепринятые этические нормы деловых коммуникаций и переговоров;

- сформулировать основные выводы и предложения по итогам командной работы и межгруппового обсуждения.

По всем вопросам организационного и содержательного характера обучающийся может получить консультацию у ответственного за организацию и проведения практик и научно-исследовательской работы на факультете и у научного руководителя, утвержденного в установленном порядке.

Направлению для выполнения научно-исследовательской работы предшествует проведение организационных собраний, на которых ответственный за организацию и проведения практик и научно-исследовательской работы сотрудник от факультета разъясняет обучающимся Положение о порядке проведения практики и положения настоящей программы.

8. Форма промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательского семинара)

Составление и защита письменного отчета НИС; собеседование с научным руководителем по вопросам научно-исследовательской работы и др. Исходя из содержания плана научно-исследовательского семинара и защиты отчета, форма отчетности определяется следующим образом:

- по НИС – зачет в 4 семестре 2 года обучения на очной форме обучения.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательского семинара

а) основная литература:

1. Алимурадов М.К., Власюк Л.И. Стратегирование - новая область профессиональных знаний // Управленческое консультирование. 2017. № 11. С. 154-159

2. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. 170 с.

3. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. Сер. Библиотека стратега Т. 2. СПб.: СЗИУ РАНХиГС, 2020. 164 с.

4. Квинт В.Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке. М.: Бизнес Атлас, 2012. 457 с.

5. 6. Квинт В.Л. Теоретические основы и методология стратегирования Кузбасса как важнейшего индустриального региона России // Экономика в промышленности. 2020. Т13, №3. С. 290-299.

6. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учебное пособие предназначено для студентов вузов, аспирантов, соискателей и начинающих исследователей. Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. В. Космин, . - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА, 2014. - 214 с. - (Высшее образование. Магистратура).

7. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html

8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (080100) / под ред. В.И.Беляева. - М.: КноРус, 2012. - 264 с.

б) дополнительная литература:

1. 4. Мокий М.С. Методология научных исследований: допущено УМО высшего образования в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; Под ред. М.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр).

2. 5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования. Эл.уч.пособие. Ульяновск. УлгУ, 2018г.

3. Ф. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с.

4. 7. Научная и методическая литература, монографии и разработки НИИ по теме магистерской диссертации.

5. Едронова В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований / под ред. В.Н. Едронова. - М.: Магистр: Инфра-М, 2013. - 464 с. - (Магистратура).

6. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов). Допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений / В. И. Комлацкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с.

в) программное обеспечение

Microsoft Windows Pro 7 (США), Microsoft Office Pro + 2010 64 (США)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

3. www.gks.ru Росстат РФ

4. Библиотека материалов по экономической тематике http://www.libert arium.ru/library

6. Научно-образовательный портал: http://www. eup.ru

11. **Материально-техническое обеспечение:** помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Разработчик программы: Преподаватель кафедры экономической и финансовой стратегии Мидов Аслан Замирович