

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вступительный тест состоит из 3 частей.

Часть 1 оценивается в 25 баллов. Она включает 10 заданий, проверяющих практическую грамотность учащихся. В этой части каждое задание состоит из 5 единиц (слов или предложений), максимальное количество баллов за каждое выполненное задание оценивается 2,5 баллами (по 0.5 балла за каждую единицу).

Часть 2 оценивается в 7,5 баллов. Эта часть выполняется на основе прочитанного текста и состоит из 15 заданий: 2 задания с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответа, 13 заданий с краткой записью ответа. Задание считается выполненным и оценивается в 0,5 балла, если указан вариант правильного ответа или вписан верный ответ.

Часть 3 оценивается в 17,5 баллов. Она содержит одно задание по развитию речи: написание сочинения-рассуждения по одной из предложенных тем по прочитанному тексту из части 2. Задание проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество баллов за всю работу – 50.

На выполнение работы отводится 120 минут.

Часть 1

Выполните задания 1-10.

Задание 1. Подчеркните нужное слово в скобках.

Маленький ребенок быстро (РАЗВИВАЕТСЯ, РАЗВЕВАЕТСЯ).

Вчера мама (ПОЛАСКАЛА, ПОЛОСКАЛА) бельё.

Дедушка (ПОСИДЕЛ, ПОСЕДЕЛ) от старости.

Мне приходится часто (ПРИМИРЯТЬ, ПРИМЕРЯТЬ) друзей.

Я иногда (ЗАБИРАЮ, ЗАБЕРУ) письма.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы в выделенных словах.

Возле магазина сидела маленькая СОБАЧ...НКА.

К нам приехали артисты Ц...РКА.

У бабушки тонкие СПИЦ... .

Павел любил эти непроходимые Ч...ЩИ.

Мне нравится ЛАНДЫШ...ВЫЙ запах.

Задание 3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в выделенных словах.

золотистая РОЖ...

встретимся возле ДАЧ...

интересное ОБ...ЯВЛЕНИЕ

РАСПИСАТ...СЯ в заявлении

Зеленые ЛИС...Т...Я

Задание 4. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы в выделенных словах.

ЮН...БЙ художник

ГЛИНЯН...АЯ ваза

СТЕКЛЯ... трубочка

задание ВЫПОЛНЕ...О в срок

двигается МЕДЛЕ...О

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы в выделенных словах.

КЛЕ...ЩИЙ слой должен быть прозрачным.

Он БОР...ТСЯ за справедливость, чтобы сделать мир лучше.

Над полями был СТЕЛ...ЩИЙСЯ туман.

Рабочие СТРО...Т дом возле реки.

ВЫКАЧ...ННАЯ из погреба вода была использована для полива.

Задание 6. Укажите, в каких предложениях НЕ со словом пишется слитно, а в каких раздельно.

Она живёт в (НЕ) большом городке.

Он вовсе (НЕ) интересный человек.

Сведения (НЕ) сведены в таблицу.

Мачеха (НЕ) влюбила падчерицу.

Саша (НЕ) пропускает уроки.

Задание 7. Укажите, какие слова пишутся слитно, а какие раздельно.

Виктор выполнил ТО (ЖЕ) самое задание.

Ситников ТО (ЖЕ) не понимал значение слова.

В (ТЕЧЕНИЕ) урока мы повторяли новое правило.

Корабли уходили (В) ДАЛЬ.

(В) НАЧАЛЕ июня начинаются экзамены.

Задание 8. Исправьте ошибки в употреблении слов. Рядом напишите верный вариант слова.

У ней все было хорошо. _____

Трое подруг пришли в библиотеку.

Этот человек мне более симпатичнее.

Свитер просохнул на ветру.

С вечера сыпет снег.

Задание 9. Вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания.

Подлежащее и сказуемое () главные члены предложения.

Гостиную графа украшали картины () фрески () и старинное оружие.

Струи реки () омывая опоры () образовывали водоворот.

Мальчик присел на корточки () и разложил перед собакой хлеб и остатки обеда () завернутого в газету.

Снег лежал всюду () на крышах () на скамейках () на траве.

Задание 10. Вставьте пропущенные знаки препинания.

Когда мы были в третьем классе () его недовольство обрушилось на сидевшего впереди Петю Кравцова.

Женечка сняла туфли () потому что босиком было идти легче () но холодный песок обжигал ноги.

В лесу пели птицы () и я заслушался их пением.

Сквозь дождь лучилось солнце () и раскидывалась радуга от края до края.

Когда взошло солнце () роса высохла () и трава позеленела.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 11-25.

Детство

(1) Я понял, что каждая весна, каждая любовь, каждая радость неповторимы в жизни для человека.

(2) Тогда-то и вспомнилась мне самая дивная из всех волшебных стран – страна моего детства. (3) Ключи от неё заброшены так далеко, потеряны так безвозвратно, что никогда, никогда, хотя бы одним глазком, хотя бы одну пустяковую тропинку не увидишь до конца жизни. (4) Впрочем, в той стране не может быть пустяковой тропинки. (5) Всё там полно значения и смысла. (6) Человек, позабывший, что было там и как было там, человек, позабывший даже про то, что это когда-то было, - самый бедный человек на земле.

(7) В самом деле, разве, приезжая в родное село Оледино, я вижу те же дома, те же деревья, ту же речку Воршу и тот же Самойловский лес?

(8) А где же огромная гора от села к реке? (9) Не в этом ли пригорке я должен узнать ту гору, на которую, бывало, если забежишь без отдыха, побившись об заклад, потом никак не отдышишься?

(10) Не должен ли я этот жалкий, в сущности, песчаный обрыв над рекой, заросший где ольхой, где сосенками, принять за ту кручу, за тот так называемый утёс, где прятались «партизанские отряды», действовали «пограничники с собаками», убивали друг друга «морские пираты» и где, наконец, после того как разобьёшь неосторожно горшок со сметаной, можно было считать себя надёжно спрятавшимся от всего остального мира.

(11) Может быть, Самойловский лес, который хорошим шагом можно пройти за час-полтора, хоть вдоль, хоть поперёк, и есть те дикие таёжные дебри, в которые боязно углубляться от светлой тёплой опушки, потому что вроде бы до самого края земли простёрся этот лес, и всё, чему положено быть в лесу: и братья – разбойники, и избушка на курьих ножках, и цветущий в колдовскую полночь папоротник, - всё это там, в дебрях этого леса?

(12) А эта неинтересная, обыкновенная солома! (13) Разве она та самая, что пахла солнцем и полем, когда мы проделывали в ней норы и прятались там в душистой прохладной темноте?

(14) А сам я, играющий на бильярде и в шахматы, сочиняющий стихи и покупающий игрушки детишкам, сотрудничающий в газете и пишущий статьи в журналы, - разве я и есть главный житель той страны, герой морских сражений и набегов на чужие огороды, спасающий разных там царевен и девочку Надю из пятого класса «А», самый смелый, самый гордый, самый сильный человек на земле? (15) Что вы? (16) Я обыкновенный, средний, со множеством отрицательных черт и слабостей человек. (17) А тот, другой? (18) Его нет, он остался там, в золотистой тёплой мальчишечьей стране, которой тоже больше нет ни на земле, ни на карте. (19) Почему-то сохранились от неё названия: Самойловский лес, река Ворща, Журавлиха, село Оледино, Кормилковский овраг... (20) И по совсем уже странной случайности до сих пор я ношу имя того мальчишки, который жил в заповедной стране.

(В. Солоухин)

**Владимир Алексеевич Солоухин (1924— 1997гг) — русский советский писатель и поэт, видный представитель «деревенской прозы».*

Задание 11. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «*Как автор относится к своему детству?*» Запишите номер этого предложения.

- 1) Автор считает, что каждый человек, забывая о своем детстве, наполняет жизнь новыми впечатлениями.
- 2) Автор считает, что детство – неповторимая пора в жизни каждого человека.
- 3) Автору кажется, что, став взрослым, он стал самым сильным человеком на земле.
- 4) Автор считает воспоминания о детстве незначительными.

Ответ: _____

Задание 12. Укажите предложение, в котором средством выразительности является *эпитет*. Запишите номер этого предложения.

- 1) Его нет, он остался там, в золотистой тёплой мальчишечьей стране, которой тоже больше нет ни на земле, ни на карте.
- 2) Я понял, что каждая весна, каждая любовь, каждая радость неповторимы в жизни для человека.
- 3) Не в этом ли пригорке я должен узнать ту гору, на которую, бывало, если забежишь без отдыха, побившись об заклад, потом никак не отдышишься?
- 4) В самом деле, разве, приезжая в родное село Олепино, я вижу те же дома, те же деревья, ту же речку Воршу и тот же Самойловский лес?

Ответ: _____

Задание 13. Из предложения 5 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

Ответ: _____

Задание 14. Из предложений 3-6 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости-звонкости последующего согласного. Выпишите это слово.

Ответ: _____

Задание 15. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных со значением «материал», пишется одна Н». Выпишите это слово.

Ответ: _____

Задание 16. Замените разговорное слово «пустяковой» в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

Задание 17. Из предложений 2-6 выпишите **краткие страдательные причастия**.

Ответ: _____

Задание 18. Выпишите **грамматическую основу** из предложения 7.

Ответ: _____

Задание 19. Среди предложений 2-7 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**, выраженным деепричастным оборотом. Выпишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 20. Выпишите из предложения 2 **личные местоимения**.

Ответ: _____

Задание 21. Среди предложений 4-8 найдите предложения с **вводными словами**. Выпишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Задание 22. Укажите **количество грамматических основ** в предложении 1. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____

Задание 23. Выпишите из предложения 14 **прилагательные в превосходной степени**.

Ответ: _____

Задание 24. Среди предложений 1-5 найдите **сложные предложения**. Выпишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Задание 25. Среди предложений 9-11 найдите предложение с **однородным подчинением придаточных частей**. Выпишите номер этого предложения.

Ответ: _____

**Используя прочитанный текст из части 1, выполните одно из заданий 26.1, 26.2, 26.3.
Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 26.1, 26.2, 26.3.**

26.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского «**Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку**».

Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете написать работу в научном или публицистическом стиле. Начать сочинение можно словами К. Г. Паустовского.

Объём сочинения - не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

26.2 Напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, как вы понимаете смысл финала текста: «**И по совсем уже странной случайности до сих пор я ношу имя того мальчишки, который жил в заповедной стране**».

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения - не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

26.3 Как вы понимаете значение слова ДЕТСТВО? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Роль детства в жизни человека**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения - не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.